Анализ дефицитов и успешных практик ВСОК ДО
МБДОУ д/с №4 от 30 мая 2022г.

Критерий 1. «Качество образовательных программ дошкольного образования»

Критерии мониторинга	Параметры мониторинга	Показатели с выявленными дефицитами (***Деф. в пок.)*** и успешными практиками ***(УП в пок.)***.	**Комментарии**
Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования	Параметр 1.1 соответствие структуры ООП ДО требований ФГОС ДО	***Выявлена УП в пок.*** **1.1.1.** Наличие в ООП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений, выделена, прослеживается по всей ОП и реализуется в реальной деятельности детского сада. Возможно внесение предложений по распространению опыта в части написания программы в МКУ «ЦРО» .
	Параметр 1.2 соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требований ФГОС ДО		-
	Параметр 1.3 соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО	***Выявлена УП в пок.*** **1.3.2.** Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО.	Формы способы, расписаны подробно имеют связь с комплексной программой, а также применяются в практической деятельности детского сада. Возможно, внесение предложений по распространению опыта в части написания программы в МКУ «ЦРО».
	Параметр 1.4 соответствие содержания организационного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО		-
	Параметр 1.5 соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО		-
<u>Общий вывод по критерию</u>: в целом по критерию зафиксирован уровень качества выше базового, что демонстрирует выполнение соответствующих требований ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования. Возможно, внесение			

предложений по распространению опыта в части написания программы в МКУ «ЦРО».			
Критерий 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО	Параметр 2.1 Познавательное развитие	***Выявлен Деф. в пок.*** **2.1.2.3.** Педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй с математическим содержанием и пр.)	По показателю **2.1.2.3.** зафиксирован 2 уровень, что указывает на то, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку данный уровень качества не позволяет обеспечить в полной мере выполнение нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования, возможно предусмотреть внутрикорпоративное обучение по поддержке самостоятельности и познавательной активности.
		Выявлен Деф. в пок. **2.1.3.1.** Созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.).	По показателю **2.1.3.1.** зафиксирован 2 уровень, необходимо пополнить РППС, энциклопедиями, картотеками, альбомами и п.р. с архитектурными элементами.
	Параметр 2.2 Речевое развитие	***Выявлен Деф. в пок.*** **2.2.7.** Побуждают детей к словотворчеству (напр., младший возраст – придумать название сказки, имя герою; средний, старший - предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве).	Выявлена не системная работа по данному показателю. Запланировать педагогам в ежедневном планировании систематические проекты (образовательную деятельность), связанные со словотворчеством.
		Выявлен Деф. в пок. **2.2.13.** Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.).	Выявлена не системная работа по данному показателю. Запланировать педагогам в ежедневном планировании систематические проекты (образовательную деятельность), побуждающие интерес к письменной речи.
	Параметр 2.3 Социально-	***Выявлена УП в пок.***	Выявлена работа педагогов, позволяющая

	коммуникативное развитие	**2.3.1.** Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)	поставить уровень выше базового. Возможно включение выступлений педагогов, разработка буклетов для коллег из других садов в части применения педагогической этики в ежедневной работе воспитателя.
	Параметр 2.4 Физическое развитие	***Выявлен Деф. в пок.*** **2.4.1.** Способствуют формированию представлений о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.п.).	По показателю **2.4.1.** зафиксирован 2 уровень, что указывает на то, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию. Включить в календарный план работы разнообразные формы работы по формированию представлений о целесообразности физической активности, в проводимых режимных моментах проводить беседы с воспитанниками о пользе и целесообразности физической активности, кричалки, социальные опросы, проекты.
		Выявлен Деф. в пок. **2.4.2.**Уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма (дыхании, питании, кровообращении и пр.).	Выявлена не системная работа по данному показателю. Запланировать педагогам в ежедневном планировании систематические проекты (образовательную деятельность), побуждающие внимание детей к представления о своем теле.
	Параметр 2.5 Художественно-эстетическое развитие	***Выявлен Деф. в пок.*** ***2.5.1.2.*** Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.)	По показателю ***2.5.1.2*** зафиксирован 2 уровень, что указывает на то, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию. В связи с отсутствием в течении года музыкального руководителя работа в данном направлении велась воспитателями не в полном объеме. Ввести проекты, тематические недели, образовательные события с формированием представления по различным видам музыкального искусства.
		Выявлена УП в пок. ***2.5.2.17.*** Педагоги создают условия для	Педагогами создана система работы создающая условия для самовыражения детей, как в

		творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности	свободной деятельности так и в процессе образовательной деятельности. Возможно распространения данного опыта.
		Выявлен Деф. в пок. ***2.5.3.7.*** Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (в том числе сюжетов, ролей, атрибутов, костюмов, видов театров и пр.)	Зафиксирована работа педагогов не создающая условия для импровизации и самостоятельного выбора детей. Возможно включение в годовой план создание условий для организации театрализованной деятельности из интереса детей, позволяющей создать условия выбора, импровизации и самовыражения.
<u>Общий вывод по критерию</u>: зафиксирован уровень стремящийся к базовому, характеризующий, что содержание образовательные программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, несмотря на то, что в некоторых параметрах выявлены пробелы по показателям, указывающие на необходимость точечных мер и мероприятий.			
	Параметр 3.1 Кадровые условия	***Выявлен Деф. в пок.*** ***3.1.17.*** Предусмотрены условия для профессионального развития педагогов (доступ к скоростному интернету, принтер, сканер).	Не во всех группах есть доступ к принтеру, сканеру, возможно внесение в программу развития обеспечение рабочих мест для воспитателей групп с доступом к принтеру, сканеру и интернету.
	Параметр 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда	***Выявлен Деф. в пок.*** ***3.2.12.*** Предусмотрено создание и оснащение пространства для уединения детей в течение дня. ***3.2.15.*** Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада (игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал и пр.). ***3.2.17.*** В РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей. ***3.2.19.*** В РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: социальные опросы, азбуки темы, визуальная поддержка и пр.	Запланировать в годовом плане корпоративное обучение по определению конкретных форм реализации некоторых пунктов Стандарта, касающихся организации РППС; Запланировать в программе развития изменения РППС для исключения выявленных дефицитов.
	Параметр 3.3 Психолого-педагогические условия		-

Общий вывод по критерию: зафиксирован уровень качества образовательной среды стремящийся к базовому - свидетельствует о том, что в ДОО практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования, но для достижения базового уровня необходимо внести изменения в создании условий к РППС.			
Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей	Параметр 4.1 Информированность о деятельности ДОО		-.
	Параметр 4.2 Вовлеченность в образовательный процесс		-
	Параметр 4.3 Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг		-
Общий вывод по критерию: По данному критерию выявлено превышение базового уровня качества, что свидетельствует о создании лучших условий для взаимодействия с семьей работниками ДОО.			
Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей	***Выявлен Деф. в пок.*** ***5.1.1.*** Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений ДОО соответствуют требованиям нормативных документов. ***5.1.2.*** Санитарно-гигиенические условия прогулочных участков и территории ДОО соответствуют требованиям нормативных документов.	По показателю ***5.1.11.***, параметр «Соответствие состояния зданий и сооружений требованиям СанПиН» имеется дефицит, а именно нарушение СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СП 2.4.3648-20 предписание «Роспотребнадзора» от 09 февраля 2022 г. № 18п-28-2022 срок устранения до 01.03.2023 года.
	Параметр 5.2 Обеспечение безопасности	***Выявлен Деф. в пок.*** ***5.2.4.*** Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр. Напр., предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; установлена защита от защемления пальцев в дверях; установлены барьеры, предотвращающие падение ребенка с кровати, предусмотрена защита мебели от опрокидывания	Необходимо предусмотреть возможность защиты от защемления пальцев на дверях, замки на окнах.
	Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу		-

<u>Общий вывод по критерию</u>: По данному критерию выявлен уровень качества стремящийся к базовому, что свидетельствует о создании соответствующих условий для обеспечения безопасности, а так же осуществления услуг по присмотру и уходу в ДОО, несмотря на то, что в некоторых параметрах выявлены пробелы по показателям, указывающие на необходимость точечных мер и мероприятий.			
Критерий 6. Качество управления в ДОО	Параметр 6.1 Управление организационными процессами	***Выявлен Деф. в пок.*** ***6.1.9.*** Проводятся мероприятия на формирование и поддержку командного духа (командообразование)	При написании годового плана ДОО предусмотреть наличие мероприятий по командообразованию.
	Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества	***Выявлен Деф. в пок.*** ***6.2.4.*** Оформление управленческих решений по внесению намеченных корректив, нацеленных на повышение качества, в отдельный документ (приказ). ***6.2.9.*** Наличие управленческих решений документ должен содержать сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках.	Создание документа по принятию и реализации управленческих решений.
	Параметр 6.3 Программа развития ДОО	***Выявлен Деф. в пок.*** ***6.3.3.*** Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО, наблюдается внесение корректировок в Программу развития по результатам ВСОКО (действующий локальный акт).	Не обходимо внести изменения в программу развития учитывая результаты ВСОКО.
<u>Общий вывод по критерию</u>: По данному критерию выявлен уровень качества стремящийся к базовому, в целом работа веется, но необходимо внести изменения в процесс управления организацией.			

Торопова Анастасия Андреевна

Подписано цифровой подписью: Торопова Анастасия Андреевна
DN: c=RU, st=Краснодарский край, l=станица Медведовская, title=ИСПОЛНЯЮЩИЙ ОБЯЗАННОСТИ ЗАВЕДУЮЩЕГО, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 4 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН, 1.2.643.100.3=120B313332313234323935303 7, 1.2.643.3.131.1.1=120C323335333038313131373937, email=medsad4@yandex.ru, givenName=Анастасия Андреевна, sn=Торопова, cn=Торопова Анастасия Андреевна
Дата: 2022.09.15 09:40:26 +03'00'
Версия Adobe Acrobat Reader DC: 2015.023.20070