организации детей. Данный этап также предусматривает:

- нахождение места «нового» знания в системе представлений ребёнка (например, мы знаем, что цветы исчезли, потому что люди их рвут, топчут. Этого делать нельзя);

- возможность применения «нового» знания в повседневной жизни;

- самопроверку и коррекцию деятельности. Например, ребята, как вы думаете, мы справились с проблемой Лунтика?

***При этом дети находятся в игровом сюжете, движутся к своей «детской» цели и даже не догадываются, что педагог, как грамотный организатор, ведет их к новым открытиям.*** Воспитатель предлагает ситуации или дидактические игры, в которых новое знание используется в измененных условиях совместно с освоенными ранее знаниями. Для этого мы ставим вопросы: ***«Что вы сейчас будете делать? Как будете выполнять задание?».***

При этом педагог обращает внимание на умения детей слушать, понимать и повторять инструкцию взрослого, планировать свою деятельность.

В процессе деятельности воспитатель всегда спрашивает детей: ***«Зачем, почему ты это делаешь?»,*** чтоб ребенок осмысливал каждый шаг. Если ребенок делает что-то не так, дать ему возможность самому понять что именно, можно на помощь отправить более смышленого ребенка.

Воспитатель с помощью системы вопросов **«Смогли?» - «Почему не смогли?»** помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины. Так как затруднение является личностно значимым для каждого ребенка (оно препятствует достижению своей «детской» цели), у ребёнка возникает внутренняя потребность в его преодолении, то есть теперь уже познавательная мотивация. Таким образом, создаются условия для развития у детей познавательного интереса.

Данный этап очень важен с точки зрения развития личностных качеств и установок дошкольников. Дети привыкают к тому, что затруднений ***и неудач не стоит бояться, что правильное поведение в случае затруднения*** – не обида или отказ от деятельности, а поиск причины и её устранение. У детей вырабатывается такое важное качество, как умение видеть свои ошибки, признавать то, что ***«я чего-то пока не знаю, не умею».***

**4. Рефлексия (подведение итогов и анализ деятельности).** Этап подведения итогов и анализа деятельности включает в себя:

• Фиксацию движения по содержанию ***(«что мы сделали? Как мы это сделали? Зачем?»),*** педагог помогает детям осмыслить их деятельность и зафиксировать достижение «детской» цели;

• Выяснение практического применения нового содержательного шага **(важно ли то, что вы сегодня узнали? Для чего это пригодится вам в жизни? Почему вам это удалось?)**подводит детей к тому, что они достигли «детскую» цель благодаря тому, что узнали что-то новое и чему-то научились*;*

• Эмоциональную оценку деятельности ***(у вас было желание помогать Лунтику? Что вы почувствовали, когда узнали, что многие растения занесены в Красную книгу);***

• Рефлексия групповой деятельности ***(что вам удалось сделать вместе? В команде)*;**

• Рефлексия собственной деятельности ребёнка ***(а у кого что-то не получилось? Что именно? Как вы думаете, почему)*.**

Таким образом, сводим «детскую» и учебную «взрослую» цели и создаём ситуацию успеха: ***«Вам удалось… потому, что вы узнали (научились)…».***

Познавательная деятельность приобретает для ребёнка личностно значимый характер, у детей развивается любознательность, постепенно формируется учебная мотивация.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 4**

**муниципального образования Тимашевский район**

**«Структура образовательной деятельности**

**на основе системно-деятельностного подхода»**

****

**Ст. воспитатель**

**Торопова Анастасия Андреевна**

**ст. Медведовская**

**Системно - деятельностный подход**– это организация образовательной деятельности**,**в которой главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребенка. Это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ребенка в учебном процессе.

Цель системно-деятельностного подхода к организации  образовательной деятельности – воспитание личности ребёнка как субъекта жизнедеятельности, т. е. активно участвующего в сознательной деятельности. Он предусматривает развитие умения:

**-ставить цель *(например, узнать, почему на лесной поляне исчезли цветы)*;**

**-решать задачи *(как сберечь лесные цветы, чтобы они не исчезали: сделать запрещающие знаки, не рвать самому цветы в лесу, вырастить цветы в горшке и высадить их на лесной поляне);***

**-отвечать за результат *(все эти действия помогут сохранить цветы, если о них рассказать друзьям, родителям и т. д.)***

При организации образовательной деятельности в рамках системно-деятельностного подхода необходимо помнить, что дошкольник - это, прежде всего, деятель, стремящийся познать и преобразовать мир и что в основе деятельностного подхода лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней. Как говорил Конфуций: **«Хочешь накормить человека один раз - дай ему рыбу. Хочешь накормить его на всю жизнь - научи его рыбачить».**

**1.Введение в образовательную деятельность.** Введение в образовательную деятельность предполагает создание психологической направленности на игровую деятельность. Педагог использует те приёмы, которые соответствуют ситуации и особенностям данной возрастной группы*.*

Важным этапом образовательной деятельности на основе системно – деятельностного подхода является создание проблемной ситуации, постановка цели, мотивирование к деятельности. Чтобы тема образовательной деятельности не была навязана воспитателем**,** он даёт детям возможность действовать в хорошо знакомой ситуации, а затем создаёт проблемную ситуацию – затруднение, которая активизирует воспитанников и вызывает у них интерес к теме. ***Например: «Лунтик любит гулять в лесу. Ребята, а вы любите гулять в весеннем лесу? А что вам там нравится? Какие цветы растут в лесу? Назовите их. А вы рвёте цветы? Лунтик мне сказал, что он хотел нарвать цветов и подарить бабе Капе на праздник, но на поляне растёт только трава. Куда же исчезли все цветы? Мы можем помочь Лунтику? Хотите узнать, куда исчезли цветы?»***

На этом этапе создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность. Дети фиксируют, что они хотят сделать (так называемую, «детскую» цель).

Младшие дошкольники преимущественно ставят цели, связанные со своими личными интересами и сиюминутными желаниями ***(например, поиграть, послушать сказку и пр.).*** А старшие могут ставить цели, важные не только для них, но и для окружающих (например, помочь кому- либо).

***Ключевыми фразами завершения этапа являются вопросы: «Хотите?», «Сможете?»***

**2. Проектирование решения проблемной ситуации.**

Следующий этап - проектирование решения проблемной ситуации. Педагог с помощью подводящего диалога помогает воспитанникамсамостоятельно выйти из проблемной ситуации, найти пути её решения. На этом этапе важно не оценивать ответы детей, а предлагать им делать что-то на выбор, опираясь на их личный опыт.

Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия. С помощью вопроса ***«Что нужно делать, если чего-то не знаешь?»*** побуждаем детей выбрать способ преодоления затруднения.

***В младшем дошкольном возрасте основные способы преодоления затруднения – это «придумаю сам» или «спрошу у того, кто знает».***

Постепенно представления детей об источниках получения знаний расширяются и систематизируются. ***В старшем дошкольном возрасте добавляется ещё один способ преодоления затруднения: «придумаю сам, а потом проверю себя по образцу».*** Используя проблемные методы ***(подводящий диалог, побуждающий диалог),*** организуем самостоятельное построение детьми нового знания, которое фиксируется детьми в речи или знаках.

В младшем дошкольном возрасте данный этап завершается словами взрослого: ***«Значит, что нам надо узнать…».*** На базе данного опыта («нам надо узнать») в старших группах появляется очень важный с точки зрения формирования предпосылок универсальных учебных действий вопрос: ***«Что сейчас вам надо узнать?».*** Именно в этот момент дети приобретают первичный опыт осознанной постановки перед собой учебной цели, при этом цель проговаривается ими во внешней речи.

***Таким образом, дети получают опыт выбора метода решения проблемной ситуации, выдвижения и обоснования гипотез, самостоятельного (под руководством взрослого) «открытия» нового знания.***

**3. Выполнение действий воспитанниками.**

На этапе выполнения действий составляется новый алгоритм деятельности на основе старого и происходит возвращение в проблемную ситуацию. Для решения проблемной ситуации используются дидактический материал, разные формы