1) Побуждение к деятельности: Сделаем сами.
Цель приема (на какую внутреннюю потребность направлено): Побуждать детей к созданию предметов и поделок для собственного употребления или для своих близких
Алгоритм применения приема: Показать детям, какую – либо поделку, раскрыть её преимущества и спросить, хотят ли они иметь такой же для себя или для своих родных. Мастерская «Умелые руки». Пригласить в мастерскую мастера (фото- видео материал). Показать всем желающим, как изготовить этот предмет, рассмотреть, об судить возможные варианты необходимых предметов, которые можно изготовить своими руками
Примечание: Дети искренне гордятся своими поделками и охотно пользуются ими.
2) Побуждение к деятельности: Мастерим сами
Цель приема (на какую внутреннюю потребность направлено): Получить опыт общения со взрослым, возможность получить одобрение, возможность почувствовать свою компетентность, возможность что-то сделать для других. Формировать интерес к совместным делам, которые можно выполнять вместе со взрослым.
Алгоритм применения приема: Сообщить детям, что собираетесь мастерить что — либо и просите детей помочь вам. Возникла необходимость создать что-то (кормушку, лодочку, флюгер и т. п., украсить группу к празднику «Дом для птички», «Настенное панно». Результат был достигнут путём совместных усилий, что к нему пришли все вместе.
3) Побуждение к деятельности: Художественное конструирование, ориентировка, логика, ручной труд, художественное творчество.
Цель приема (на какую внутреннюю потребность направлено): Развитие внутренней заинтересованности ребенка, формирование желания к созданию предметов и поделок для собственного употребления или для своих близких
Алгоритм применения приема: Показать, какую – либо поделку, раскрываете его преимущества и спрашиваете, хотят ли они иметь такой же для себя или для своих родных, затем показать, как изготовить этот предмет. Изготовленная поделка поступает распоряжение ребенка

ПАМЯТКА для педагогов

СПРАВОЧНИК СТАРШЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Примеры, как мотивировать дошкольников к индивидуальной работе

МОТИВАЦИОННЫЙ ПРИЕМ	СОДЕРЖАНИЕ
Использование художественного слова, фольклора (словесный прием)	Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку: «Не дерево, а с листами, не рубашка, а сшита, не растение, а с корешком, не человек, а с разумом». Да, это книга. Когда их не читают, они грустят. Машенька, хочешь помочь сделать книги веселыми?
Игра в школу (игровой прием)	Воспитатель: Наташенька, в какие игры ты больше всего любишь играть? В школу, дочки-матери. Давай поиграем в школу! Я и кукла Катя будем твоими ученицами, а ты будешь учителем. Вот у нас наборы цифр, какое задание ты нам дашь? (Разложить цифры по порядку, соотнести цифру и количество предметов на карточке). Я с заданием справилась, а вот Зоя не знает, как его сделать. Давай ее научим.
Помощь игровому персонажу (практический прием, экспериментирование)	Воспитатель: Саша, я знаю, ты любишь рисовать. И наш мишка тоже очень любит рисовать. Он хочет нарисовать своей маме-медведице букет в подарок. Она любит и оранжевые, и розовые цветы. Но мишка огорчен: у него нет ни розовой, ни оранжевой, ни зеленой краски, только красная, белая, синяя и желтая. Как ему получить оранжевую, розовую краску для цветов и зеленую для стебельков? На занятии мы играли с красками, смешивали их и получали новые цвета. Ты помнишь, как это делать? Поможешь мишке?
Использование обычных предметов в необычном качестве (эвристический прием)	Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что находится в этой коробке? Тут спряталась крошечная кошечка. Как вы хотите его назвать? У нее нет пока дома, но мы можем сделать для нее место и мебель. А мебель смастерим из предметов, которые находятся в этой же коробке. Что здесь есть?
Рассматривание объекта природы (наглядный прием)	Воспитатель: Антон, закрой глаза на секундочку. А теперь открой и посмотри, какой гость к тебе прилетел. Это осенний лист. С какого дерева этот лист? Тебе нравится этот листочек, он красивый? А какие еще подарки осени тебе нравятся? Что ты больше всего любишь в осеннее время?

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 муниципального образования Тимашевский район

Ст. воспитатель
Торопова Анастасия Андреевна
ст. Медведовская

Мотивация – как работает.

Мотивация – это импульс, заставляющий человека что-либо делать. Похвала, хорошие оценки, деньги, сладости формируют положительную мотивацию, а ругань, наказания и низкие оценки — отрицательную.

В отличие от внешней мотивации, внутренняя — это когда сам так решил, когда самому важно это сделать. Например, занятия спортом ради удовольствия – внутренняя мотивация, ради участия в соревнованиях – внешняя.

Откуда берется мотивация

Чтобы мотивация сформировалась, необходимы следующие факторы: потребности человека, его цели, уровень притязаний, мировоззрение, убеждения, идеалы.

Итак, что же должно произойти, чтобы ребенок, например, убрался в комнате?

В первую очередь, необходимо, чтобы уборка удовлетворила какую-либо потребность ребенка. В зависимости от возраста, желания могут быть разными, более того, иногда деятельность, мотивация к которой формируется, удовлетворяет потребность лишь опосредовано.

Как работает мотивация

Например, у ребенка есть потребность в игре. В простом случае схема такая:

потребность в игре → ребенок ее удовлетворяет

Рассмотрим другой случай: чтобы родители разрешили поиграть, нужно сначала убраться в комнате — приходится выполнять деятельность, интереса к которой нет, и которая непосредственно не удовлетворяет желание.

потребность в игре → ребенок убирает в комнате → родители разрешают поиграть → потребность удовлетворена

Мотивация работает не только на базе «хочу», но и на базе «надо». Это становится возможным в старшем дошкольном возрасте.

У дошкольников появляется мотив достижения успеха. Схема становится такой:

я стараюсь → у меня получается → я стараюсь еще больше

Именно в этом возрасте наиболее действенным в формировании мотивации является поощрение. Схема работает так:

я стараюсь → у меня получается → меня похвалили → я стараюсь

Получение похвалы или высокой оценки достигает своего пика в младшем школьном возрасте, так как ведущей деятельностью становится учебная, которая вытесняет собой сюжетно-ролевую игру. Ради высокой оценки младшие школьники готовы выполнить любую работу, то есть схема остается прежней:

я стараюсь → у меня получается → меня высоко оценили → я стараюсь

Чем старше ребенок, тем сложнее работает его мотивационная сфера. Появляются внутренние мотивы, которые начинает превалировать над внешними. В подростковом возрасте становится очень важным удовлетворить свою потребность в самореализации, самоутвердиться в собственных глазах, поднять самооценку. И схема усложняется:

я стараюсь → у меня получается → я сам высоко себя оцениваю → я стараюсь

Если обращать внимание на потребности ребенка и правильно интегрировать их в повседневную жизнь, никаких проблем с формированием мотивации не будет.

Приемы мотивации

1. Прием мотивации: «Как взрослые»

Побуждение к деятельности: Будем как взрослые что-то выполнять (например, дежурить)

Цель приема (на какую внутреннюю потребность направлено): Формировать самостоятельность, силу воли и умение добиться от ребенка выполнения от ребенка того или иного требования в повседневном поведении. Формирование морального облика, духовно нравственное воспитание

Алгоритм применения приема: Развитие стремления действовать как взрослые в ролевой игре. На пример: «Ты ведь большой, а большие одеваются сами» «Большие не плачут». Выполнение того или иного требования в повседневном поведении.

2. Прием мотивации: «Помоги мне»

Побуждение к деятельности: Сообщить детям, что собираетесь мастерить что — либо и просите детей помочь вам

Цель приема (на какую внутреннюю потребность направлено): Формировать интерес к совместным делам, которые можно выполнять вместе со взрослым.

Алгоритм применения приема: Предложить совместно создать что-то (кормушку, лодочку, флюгер и т. п., украсить группу к празднику.

«Дом для птички», «Настенное панно». Результат был достигнут путём совместных усилий, что к нему пришли все вместе, получен опыт общения со взрослым, возможность получить одобрение, возможность почувствовать свою компетентность, возможность что-то сделать для других

3. Прием мотивации: «Кем я буду…»

Побуждение к деятельности: Прочитать книги о профессиях, провести экскурсии

Цель приема (на какую внутреннюю потребность направлено): Формирование себя как представителей разных профессий, пользующих почетом и уважением в нашей стране

Алгоритм применения приема: Для ознакомления с миром профессий прочитать книгу «Чем пахнут ремесла?», просмотреть видеосюжет о профессии, понаблюдать за работой дворника, строителя, плотника и т. д., провести экскурсию на пищеблок детского сада и пр. Д/и «Профессии», «Кому, что нужно для работы», «Чей подарок». Обобщение знаний о профессии и личностных качествах, симпатии и антипатии

4. Прием мотивации: «Кто я»

Побуждение к деятельности: Предложить поиграть и определить на кого он похож, определить отношение к близким.

Цель приема (на какую внутреннюю потребность направлено): Формировать у детей правильные представления о социальной деятельности: отношение к явлениям общественной жизни, к трудовой деятельности, к семейным ценностям. Закрепление знания о своем ближайшем окружении, семье, у них воспитывается гуманное.

Алгоритм применения приема: «Кто я» предложить детям в ходе», Д/И «Найди сходство», «Найди различия», «Чей я ребенок, угадай», «Найди пару». Ребенок находит внешнее сходство с родителями и другими родственниками, отношение к своим близким.

5. Прием мотивации: Создание предметов своими руками