Принято:
на педагогическом совете
протокол № 1
от 28 августа 2020 г.

Утверждено:
Заведующий МБДОУ д/с 4
_____ О.В. Карачимова
приказ № 173 от 28.08 2020 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 муниципального образования Тимашевский район

Адрес: 352720 Россия, Краснодарский край, Тимашевский район, ст-ца Медведовская ул. Чонгарская, 55

Телефон/факс: 8 (86130) 71359

электронный адрес: medsad4@yandex.ru

сайт: http://xn--4--8kcaocd8ggz.xn--p1ai/

2020 г.

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	**Целевой раздел**	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	9
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	15
2.	**Содержательный раздел**	17
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	17
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	26
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	36
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	37
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	38
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	40
3.	**Организационный раздел**	42
3.1.	Описание материально-технического обеспеченияПрограммы	42
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	43
3.3.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	50
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	61
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	63
4.	**Дополнительный раздел**	73
4.1.	Краткая презентация Программы	74

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа (далее – ОП ДО, Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 иципального образования Тимашевский район (далее - МБДОУ д/с № 4) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации», Федеральным государственнымобразовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155), Примерной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозайка-Синтез, 2016.

Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 муниципального образования Тимашевский район.

Сокращенное наименование: МБДОУ д/с № 4

Место нахождения:

-юридический адрес:352720, Россия, Краснодарский край, Тимашевский район, станица Медведовская, ул.Чонгарская, 55, тел./факс 8(86130)71359

-фактический адрес:352720, Россия, Краснодарский край, Тимашевский район, станица Медведовская, ул. Чонгарская, 55, тел./факс 8(86130)71359

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное дошкольное образовательноеучреждение.

Тип - муниципальноебюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Учредитель: администрация муниципального образования Тимашевский район.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

-**Устав** утвержден постановлением администрации муниципального образования Тимашевский район от 11.02.2015 года № 177.

- **Лицензия направо осуществления образовательной деятельности** выдана Министерством образования и науки Краснодарскогокрая,регистрационный № 0001849серия 23Л01 № 05024 от 26.11.2012 года, бессрочная.

Нормативно-правовые документы:

Федеральные документы:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

3.Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;

4.Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

5.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Региональные документы:

1.Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 № 2770-КЗ;

2.Приказ Министерства образования и науки Краснодарского края от 12.07.2013 № 3727 «Об утверждении плана введения федерального образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае».

Программы, реализуемые в ДОУ

Обязательная часть	Формируемая часть
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования **«От рождения до школы»** / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 (1,5-8 лет)	**Региональная образовательная программа **«Все про то, как мы живем»**Под ред./ Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В. - Краснодар, 2018 (3-8 лет)
*Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста **«Ладушки (Ясельки)», «Праздник каждый день»** Под ред. / И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой – Санкт-Петербург, 2015(1,5-8 лет)	***Парциальная программа **«Юный эколог»** Под ред. / С.Н. Николаевой-М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 (3-8 лет)

*Программа «**Ладушки** (Ясельки)», «Праздник каждый день» замещает образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка).

Программа **«Все про то, как мы живем» дополняет образовательную область «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром).
*** Программа **«Юный эколог»**дополняет образовательные области«Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром), «Социально-коммуникативное развитие» (Моральные и нравственные качества; правила поведения на природе; труд в природе), «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование, лепка, аппликация).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель реализации:

-разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Задачи реализации Программы (п. 1.6. ФГОС ДО)**:**

1)охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2)обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3)обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4)создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5)объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6)формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7)обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8)формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9)обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>

Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Под ред./ Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В. - Краснодар, 2018

Цели реализации:

-формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города/станицы, края;

-воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

Задачи реализации Программы:

1)создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

2)формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город/станица, край, страна);

3)приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;

4)обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

Парциальная программа «Юный эколог» Под ред. / С.Н. Николаевой- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016

Цель реализации:*переход от традиционного ознакомления с природой к решению вопросов экологического воспитания дошкольников.*

Задачи реализации Программы:

1)формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам;

2)оказание помощи детям в умении понять конкретные ситуации в поведении животных, состоянии растений, правильно оценить их и адекватно на них реагировать;

3)стимулирование детей к самостоятельному объяснению ситуации или возможности понять объяснения взрослых, самостоятельно или вместе с взрослыми, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Основывается на **принципах** (п. 1.4. ФГОС ДО)**:**

-полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

-построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

-содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

-поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

-приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

-формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

-возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

-учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа разработана с учетом **подходов:**

-*личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

-*системно-деятельностный подход,*предполагающий самостоятельное проживание ребенком всех этапов собственной деятельности (мотивация, планирование, реализация замысла, рефлексия);

-*аксиологический (ценностный) подход*, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.;

-*компетентностный подход,* в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;

-*диалогический (полисубъектный) подход*, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных отношений;

-*средовой подход*, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. Например, под внешней средой понимается все социокультурное окружение дошкольника, образовательной организации, которое может быть охарактеризовано понятием жизнедеятельности сообщества на определенной территории. В качестве элементов социокультурной среды можно назвать учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры и т.д.); учреждения дополнительного образования, клубы по интересам, досуговые центры; средства массовой информации и коммуникации. Внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый дошкольник;

-*культурологический подход,* имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. В культурологической парадигме, возможно, рассматривать содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка;

-*комплексно-тематический подход,* который предполагает построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы и дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на

протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями;

-*интеграционный подход,* при котором обеспечивается связанность, взаимопроникновение и взаимодействие отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательной деятельности

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:*Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы*.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Обязательная часть

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг являются, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр, воспитание и обучение.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив ДОУ относит:

-возрастные характеристики воспитанников;

-региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);

-особенности контингента воспитанников;

-кадровый потенциал;

-социальные условия

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

(см. «От рождения до школы» Общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозайка-Синтез, 2016 г. стр. 240-254)

Первая группа раннего возраста от 1 года до 2 лет (стр. 240-245);

Вторая группа раннего возраста от 2 до 3 лет (стр. 245-246);

Младшая группа от 3 до 4 лет (стр. 246-248);

Средняя группа от 4 до 5 лет (стр. 248-250);

Старшая группа от 5 до 6 лет (стр. 250-252);

Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет (стр. 252-254).

Условия реализации Программы

(см. «От рождения до школы» Общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозайка-Синтез, 2016 г. стр. 212-230)

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Население станицы Медведовской составляет около 22 тыс. человека, многонациональное, большую часть составляют русские. В станице представлены такие национальности как армяне, азербайджанцы, немцы, грузины, адыгейцы, украинцы, белорусы, татары, греки и корейцы. При организации образовательного процесса в МБДОУ д/с № 4 учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (даже, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДОУ, в общем количестве детей, невелик).

Демографические особенности. В последние годы наблюдается естественный прирост населения станицы. Рост рождаемости способствовал поиску путей решения проблемы охвата детей услугами дошкольного образования. Это привело к открытию групп кратковременного пребывания.

Климатические особенности. Тимашевский район расположен в юго-восточной части Краснодарского края, в благоприятных климатических условиях, с ярко выраженными сезонными явлениями, что позволяет организовать воспитательно-образовательный процесс наиболее эффективно.

Реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

Для групп общеразвивающей направленности

-с 01 сентября по 31 мая, составляется определенный режим дня с включением модели организованной образовательной деятельности;

-с 01 июня по 31 августа, в режиме дня, которого нет модели организованной образовательной деятельности.

Особенности контингента воспитанников

В ДОУ имеются следующие группы:

Возрастная группа	направленность	Возраст детей	Кол-во групп
первая младшая группа	общеразвивающая	от 1,5 до 3 лет	1
смешанная средняя группа	общеразвивающая	от 3 до 5 лет	1
смешанная дошкольная группа	общеразвивающая	от 5 до 8 лет	1

первая младшая группа кратковременного пребывания	общеразвивающая	от 1,5 до 3 лет	1
смешанная средняя группа кратковременного пребывания	общеразвивающая	от 3 до 5 лет	1
Смешанная дошкольная группакратковременного пребывания	общеразвивающая	от 5 до 8 лет	1

Направленность деятельности групп ДОУ отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Кадровый потенциал

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОУ.

Административный состав	Педагогический состав			Учебно-вспомогательный персонал
заведующий	старший воспитатель	музыкальный руководитель	воспитатели	помощники воспитателя
1	0	1	6	3

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений муниципального образования Тимашевский район, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

Педагогический стаж	
до 1 года	1
от 2 лет до 5 лет	2
от 5 лет до 10 лет	1
от 10 лет до 15 лет	1
от 15 лет до 20 лет	1
более 20 лет	1

Образование		
Кол-во педагогов	Высшее педагогическое образование	Среднее специальное педагогическое
7	3	4

Квалификация				
Кол-во педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеют квалификационной категории
7	-	4	1	2

Возрастной уровень	
30-40 лет	3
40-50 лет	2
50-55 лет	2

Повышение квалификации руководящих и педагогических кадров – 100 %. Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Социальные условия

В реализации ПрограммыДОУ использует взаимодействие сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Цель взаимодействия с социальным окружением: повышение качества дошкольного образования, обогащение духовного и интеллектуального развития воспитанников, совершенствование конструктивных взаимоотношений с родителями, строящихся на идее социального партнерства.

ДОУ строит связи с социумом на основе следующих принципов:

-учета запросов общественности,

-принятия политики детского сада социумом,

-сохранения имиджа учреждения в обществе,

-установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Напра	Общественные	Формы сотрудничества	Основание

вление	организации, учреждения		
Образование	ГБОУ ИРО Краснодарского края	Курсы повышения квалификации, обмен опытом	По графику МБУ «Центр развития образования»
	ГБОУ ИРО Краснодарского края	Аттестация педагогов на первую и высшую квалификационную категорию	По графику МБУ «Центр развития образования»
	МБУ «Центр развития образования»	Организация методической поддержки, консультации, конкурсное движение.	По плану МБУ «Центр развития образования», по запросу ДОУ
	Дошкольные образовательные организации района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану МБУ «Центр развития образования»
	Тимашевский филиал ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования»	Прохождения социально – психологической диагностики (обследования) с целью определения образовательного маршрута	Договор о взаимодействии от 01 марта 2019 № 502
	МБОУ СОШ № 2 им. Луначарского	Проведение консультаций, методические встречи, обмен опытом	План работы по обеспечению преемственности на 2020-2021 учебный год МБДОУ д/с № 4 с МБОУ СОШ № 2
	МБОУ СОШ № 13 им. Героя советского союза Г.К. Кулика	Проведение консультаций, методические встречи, обмен опытом	План работы по обеспечению преемственности на 2020-2021 учебный год МБДОУ д/с № 4 с МБОУ СОШ № 13
Медицина	МБУЗ «Тимашевская ЦРБ»	Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей	Договор об организации медицинского обслуживания

		Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	09.01.2019 № 133
		Прохождение медицинских осмотров сотрудниками ДОУ	
Культура	МБУК «Медведовская библиотека» Медведовскаго сельского поселения Тимашевский район	Коллективные посещения, литературные встречи, познавательные викторины, экскурсии	Соглашение о взаимовыгодном сотрудничестве от 09.01.2020 б/н
Казачество	Медведовское хуторское казачье общество	Коллективные посещения, встречи с интересными людьми, познавательные викторины, экскурсии	Договор о сотрудничестве от 01.09.2020 г. б/н
Безопасность	ОР ДПС ГИБДД Отдела МВД России по Тимашевскому району	Проведение бесед с детьми по Правилам дорожного движения	По запросу
	Линейный отдел полиции РЖД	Профилактические беседы по обеспечению безопасности в различных чрезвычайных ситуациях	По запросу
	Госпожнадзор	Профилактика пожарной безопасности среди детей и сотрудников ДОУ, контроль.	По запросу

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста учтены и соответствуют обязательной части Программы.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образованияопределяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Обязательная часть

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте (согласно ФГОС ДО) представлены (см. «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозайка-Синтез, 2016 г. стр. 19-20).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программыпредставлены(согласно ФГОС ДО) (см. «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозайка-Синтез, 2016 г. стр. 20-22).

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста **«Ладушки (Ясельки)», «Праздник каждый день»** Под ред. / И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой – Санкт-Петербург, 2015г.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

-слушая, запоминают и узнают короткие мелодии;

-сопровождают их согласованными с музыкой ритмическими движениями;

-изменяют движения с изменением характера мелодии;

-эмоционально откликаются на музыку.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

-сформирована эмоциональная отзывчивость на музыку;

-умение передавать выразительные музыкальные образы;

-восприимчивость и передача в пении, движении основных средств выразительности музыкальных произведений;

-сформированы двигательные навыки и их качество (координация, ловкость и точность движений, пластичность);

-умение передавать игровые образы, используя песенные, танцевальные импровизации;

-проявление активности, самостоятельности и творчества в разных видах музыкальной деятельности.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Планируемые результаты *освоения Региональной образовательнойпрограммы**«Все про то, как мы живем»** Под ред./ Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В. - Краснодар, 2018на этапе завершения дошкольного образования сформированы в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка-дошкольника:*

-ребенок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учетом культуры и традиций Краснодарского края;

-ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, ее достижения;

-ребенок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе/станице, крае, стране; использует полученные знания в деятельности и общении с взрослыми и сверстниками.

Планируемые результаты *освоения Парциальнойпрограммы**«Юный эколог»** Под ред. / С.Н. Николаевой-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016изложены в конце каждой темы в Содержательном разделе (см. стр. 11-14; стр. 16-18; стр. 19-20; стр. 21-22; стр. 25-28; стр. 28-29).*

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Обязательная часть

В соответствии п. 2.12 ФГОС ДОсодержательный раздел Программы оформлен в виде ссылки на Примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозайка-Синтез, 2016 г.

Содержательный раздел Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (п. 2.5 ФГОС ДО).

Программа решает задачи развития ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями. Содержание Программы включает совокупность нижеследующих пяти образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности:

-социально-коммуникативное развитие (стр. 48-65);
-познавательное развитие (стр. 65-92);
-речевое развитие (стр.92-103);
-художественно-эстетическое развитие (стр. 103-130);
-физическое развитие (стр. 130-137).

Содержательный раздел Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»,«Праздник каждый день» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. – Санкт-Петербург: Реноме, 2015г.,обеспечивает развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет по образовательной области художественно-эстетическое развитие (Музыка) (п. 2.5 ФГОС ДО).

Программа решает задачи развития ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с данной образовательной областью. Содержание Программы обеспечивает развитие дошкольника в различных видах деятельности через личностно-ориентированный подход к каждому ребенку:

-художественно-эстетическое развитие (Музыка) (стр. 29-85)

ОО «Социально-коммуникативное развитие»направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со

сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (п. 2.6.ФГОС ДО).

Тематические блоки ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (стр. 50-52)	Ребенок в семье и сообществе (стр. 52-55)	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (стр. 56-61)	Формировани е основ безопасности (стр.61-65)
Направления социально-коммуникативного развития: -развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей -формирование образа Я, гендерной и семейной принадлежности -трудовое воспитание -формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе			
Средства социально-коммуникативного развития: -предметно-пространственная, игровая среда; -способы коммуникации: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-соревнования, ситуации-оценки, ситуации морального выбора; -материальные средства: игрушки, оборудование для трудовой деятельности, атрибуты к играм, карты-схемы, альбомы; -культурные ценности: книги, картины, предметы искусства и народного творчества, музыкальные произведения; -ТСО, ИКТ			

ОО «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (п. 2.6. ФГОС ДО).

Тематические блоки ОО «Познавательное развитие»				
Формирование элементарных математических представлений (стр. 67-74)	Развитие познавательно-исследовательской деятельности (стр. 74-79)	Ознакомление с предметным окружением (стр. 79-81)	Ознакомление с социальным миром (стр. 81-85)	Ознакомление с миром природы (стр. 85-92)
Направления познавательного развития:				

- формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира -развитие восприятия, внимания,памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира: различные виды деятельности; вопросы детей; занятия по развитию логики; развивающие игры - формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения (развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, группировать, классифицировать) -формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине -формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля:экспериментирование с природным материалом; использование схем, символов, знаков
Средства познавательного развития: -общение взрослых и детей -развивающая предметно-пространственная среда -элементарная опытно-экспериментальная, исследовательская деятельность -художественная и природоведческая литература -ТСО, ИКТ -изобразительное искусство, музыка, театр

ОО «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (п. 2.6 ФГОС ДО).

Тематические блоки ОО «Речевое развитие».	
Развитие речи (стр. 93-101)	Приобщение к художественной литературе (стр. 101-103)
Направления развития речи: -развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение -воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения -формирование грамматического строя: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); словообразование -развитие связной речи: диалогическая (разговорная речь);	

монологическая речь (рассказывание) -формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове -воспитание любви и интереса к художественному слову
Методы развития речи: -Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдения в природе, экскурсии);опосредованное наблюдение (изобразительная деятельность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) -Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал -Практические: дидактические игры и упражнения, игры-драматизации, инсценировки, пластические этюды, хороводные игры
Средства развития речи: -культурная языковая среда -ТСО, ИКТ -художественная литература -картины, фотоальбомы, иллюстрации -предметы изобразительного искусства и народного творчества -музыкальные произведения -разные виды театра

ОО «Художественно-эстетическое развитие»предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятиемузыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). (Согласно п. 2.6 ФГОС ДО)

Тематические блоки ОО « Художественно-эстетическое развитие»		
Приобщение к искусству (стр. 105-109)	Изобразительная деятельность (стр. 109-122)	Конструктивно-модельная деятельность (стр. 122-125)
Средства художественно-эстетического развития: -художественно-эстетическая среда -культурные ценности: игрушки, книги, предметы изобразительного искусства и народного творчества, картины, иллюстрации, музыкальные произведения -ТСО, ИКТ -различные виды театра		

Тематический блок ОО «Художественно-эстетическое развитие»Музыкальная деятельность (стр. 125-130) осуществляется с учетом

Парциальной программы музыкального воспитания «Ладушки», «Праздник каждый день» И.Каплуновой, И. Новоскольцевой, 2015г., с учетом содержания музыкальной деятельности (стр. 29-90).

Направление музыкальной деятельности: подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей). Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям. Развивать коммуникативные способности. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме. Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности. Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОУ и начальной школой.
Методы используемые для реализации программы: -музицирование профессиональное; - вокальное исполнение; -беседы; -игры-упражнения; -рассказывание сказок с музыкальным вступлением; -двигательные образные импровизации под музыку; -игры на детских музыкальных инструментах
Средства художественно-эстетического развития: -художественно-эстетическая средав группах; -культурные ценности: музыкальные произведения; -игровые атрибуты; - музыкальные инструменты; -ТСО, ИКТ; -различные виды театра

ОО «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление

ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п. 2.6 ФГОС ДО).

Тематические блоки ОО «Физическое развитие»	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (стр. 131-134)	Физическая культура (стр. 134-137)
Направления физического развития: -Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности: связанной с выполнением упражнений; направленной на развитие физических качеств координации и гибкости; способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений -Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере -Становление ценностей здорового образа жизни: овладение его элементарными нормами и правилами	
<u>Методы физического развития:</u> <u>-Наглядный:</u> наглядно-зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приёмы: музыка, песни; тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя) -<u>Словесный:</u> объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция -<u>Практический:</u> повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме	
Средства физического развития: -физкультурно-оздоровительная среда в спортзале, в группах -эколого-оздоровительная среда на территории -атрибуты спортивных игр -Психогигиенические факторы (гигиена питания, сна, занятий, периода бодрствования) -Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) с учётом сезонных и погодных условий региона	
Здоровьесберегающие технологии: **Медико-профилактические:** организация мониторинга здоровья дошкольника; организация и контроль питания детей; физическое развитие детей; закаливание; организация профилактических мероприятий; организация обеспечения выполнения требований СанПиН; организация здоровье-сберегающей среды **Физкультурно-оздоровительные:** развитие физических качеств, двигательной активности в режиме дня, становление физической культуры, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, профилактика плоскостопия и	

формирование правильной осанки, воспитание привычки и повседневной физической активности и заботе о здоровье. **Здоровьесберегающее образование детей:** формирование основ валеологической культуры (самостоятельно заботится о своем здоровье: знаний и навыков) **Технологии социально-психологического благополучия ребёнка – обеспечивает психическое и социальное здоровье ребёнка-дошкольника** (обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребёнка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье, обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника). **Технологии здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов дошкольного образования –** технологии, направленные на развитие культуры здоровья педагогов детского сада, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности к здоровому образу жизни. **Технология ЗОЖ-просвещение родителей:** мотивация к ведению здорового образа жизни, обучение родителей способам взаимодействия с детьми по формированию у них валеологической культуры

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в ОО «Познавательное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется на основе:

ОО «Познавательное развитие»:

1) ***Региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем» Под ред. / Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В. - Краснодар, 2018.***

Программа направлена на:создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирование у него доверия к миру, к людям и себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Содержательный раздел построенв соответствии с тематическими блоками программы (стр.7-19, которые разделены по уровням сложности) обеспечивает развитие детей в возрасте от 3 до 8 лет по образовательной области познавательное развитие.

Первый уровень	***Второй уровень***	***Третий уровень***	***Четвертый уровень***
первая младшая группа	*Смешанная средняя группа*	*Старшая группа*	*Подготовительная группа*

Тематические блоки ОО «Познавательное развитие»					
Я и моя семья (стр. 7-9)	*Мой детский сад (стр. 9-12)*	*Моя улица/микрорайон (стр. 12-13)*	*Мой город/станица (стр. 13-16)*	*Мой край (стр. 16-18)*	*Моя страна (стр. 18-19)*

Направление в познавательном развитии: *приобщение дошкольников к социальной действительности в процессе ознакомления с родным краем*
Методы познавательного развития: *(стр.20-21)*
Средства познавательного развития: *-познавательно-исследовательская среда в группах;* *-эколого-оздоровительная среда на территории;* *-ТСО, ИКТ* *-Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) с учётом сезонных и погодных условий региона*

2) ***Парциальной программы «Юный эколог» Под ред. / С.Н. Николаевой-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016****, в соответствии с темами содержательного раздела (стр.10-29).Обеспечивает развитие детей в возрасте от 3 до 8 лет по образовательной области познавательное развитие.*

Отличительная особенность программы переход от традиционного ознакомления с природой к решению вопросов экологического воспитания дошкольников.

Материал в программе не распределен по возрастам, что позволяет начать ее реализацию в любой возрастной группе. Это дает возможность осуществлять индивидуальный подход к детям, регулируя на каждом этапе объем и глубину решения поставленных задач.

Тематические блоки ОО «Познавательное развитие»					
Неживая природа (стр. 10-14)	*Многообразие растений и их связь со средой обитания (стр. 14-18)*	*Многообразие животных и их связь со средой обитания (стр. 18-20)*	*Рост и развитие растений и животных, связь со средой обитания (стр. 20-22)*	*Жизнь растений и животных в сообществе (стр. 22-28)*	*Взаимодействие человека с природой (стр. 28-29)*

Направление в познавательном развитии*(элементарные знания из области естествознания):первичные представления о живой и неживой природе, о сообществах природы (лес, луг, пруд), о взаимодействии человека с природой, о Солнечной системе .*
Методы познавательного развития: *- многоразовые наблюдения объектов природы;*

-фиксация наблюдений доступными для детей способами; *-обсуждение увиденного;* *-осуществление различных видов деятельности (работа в центре природы, моделирование явлений природы);* *-разнообразные формы художественной и игровой деятельности.*
Средства познавательного развития: *-эколого-развивающая среда в группах, на территории;* *-эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) с учётом сезонных и погодных условий региона;* *-плакаты, наглядно-демонстрационный материал, картины*

ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

1) Парциальной программы «Юный эколог» Под ред. / С.Н. Николаевой-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016*, в соответствии с темами содержательного раздела (стр.10-29).*

Обеспечивает развитие детей в возрасте от 3 до 8 лет по образовательной области художественно-эстетическое развитие.

Направление в художественно-эстетическом развитии: *становление осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающему миру и воплощение их в продуктивной деятельности (в игре, рисунке, поделках и пр.), становление эстетического отношения к окружающему миру.*
Методы художественно-эстетического развития: *-разнообразные формы художественной и игровой деятельности.* *-реализация самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной).*
Средства художественно-эстетического развития: *-эколого-развивающая среда в группах, на территории;* *-ТСО, ИКТ* *-эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) с учётом сезонных и погодных условий региона;* *-плакаты, наглядно-дидактические пособия*

ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

1) ***Парциальной программы «Юный эколог» Под ред. / С.Н. Николаевой-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016*** *(содержательный раздел стр.10-29).*

Направление в социально-коммуникативном развитии: *усвоение экологических норм и правил поведения в природе, включая экологические ценности, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания*
Методы социально-коммуникативного развития: *-словесные(чтение и рассказывание, обобщающая беседа; рассказывание с*

опорой на наглядный материал); *-наглядные (наблюдение , рассматривание);* *-практические (дидактические игры и задания, экспериментирование и пр.);* *-метод сотрудничества и сотворчества*
Средства социально-коммуникативного развития: *- эколого-развивающая среда в группах, на территории;* *-эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) с учётом сезонных и погодных условий региона* *-способы коммуникации: ситуации-упражнения; ситуации-соревнования* *-плакаты, наглядно-демонстрационный материал*

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

<u>Обязательная часть</u>

С учетом ФГОС ДО (п. 2.11.2) ДОУ использует вариативность форм, методов и средств в образовательном процессе основанных на: возрастных особенностях воспитанников;их индивидуальных и особых образовательных потребностей;личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;степени организации деятельности воспитанников.

Образовательная область	Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
	Формы организации детей			
	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые Групповые
Социально- коммуникативное	Объяснение, напоминание. Творческие задания, работа с пособиями.	Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов.	Сюжетно - ролевые, режиссерские игры, дидактические игры. Продуктивная деятельность.	Включение ребенка в деятельность семьи, личный пример. Рассматривание иллюстраций, участие в проектной деятельности, тематических досугах. Просмотр видеофильмов, мультфильмов. Экскурсии.

Речевое развитие	Поддержание речевой развивающей среды, объяснение, напоминание, создание проблемных ситуаций, игры	Напоминание, объяснение, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций. Творческие задания.	Сюжетно - ролевые, дидактические, театрализованные, режиссерские игры.	Личный пример, введение традиции семейного чтения, участите в тематических досугах.
Физическое развитие	Утренняя гимнастика, упражнения, творческие задания, объяснение, напоминание	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание. Творческие задания, игры, малой подвижности, личный пример. Организация тематических досугов, создание обучающих ситуаций.	Игры большой и малой подвижности, создание игровых ситуаций.	Личный пример, участие в тематических досугах, соревнованиях.
Познавательное развитие	Объяснение, напоминание, создание проблемных ситуаций. Игры	Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания. Рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, коллекциями. Создание игровых проблемных ситуаций. Участие в познавательных проектах.	Сюжетно-ролевые, дидактические, режиссерские игры. Продуктивная деятельность.	Рассматривание иллюстраций, экскурсии. Просмотр познавательных телепередач, видеофильмов. Изучение энциклопедий. Участие в тематических досугах и конкурсах, проектная деятельность.

Художественно-эстетическое развитие	Дидактические игры, упражнения. Личный пример, поддержание эстетической развивающей среды.	Рассматривание иллюстраций, объяснение, показ, научение, напоминание. Продуктивная деятельность. Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи. Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр.	Продуктивная деятельность. Сюжетная, режиссерская, театрализованная игра. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Украшение личных предметов.	Создание соответствующей предметно-развивающей среды. Участие в проектах, выполнение творческих заданий, совместная продуктивная деятельность с ребенком. Создание семейных коллекций. Личный пример, посещение концертов, семейные музыкальные вечера, участие в тематических досугах: Осенние досуги, День Матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта, Масленица, День победы, выпускной бал, День семьи, любви и верности, Яблочный Спас.

Технологии, применяемые ДОУ при организации образовательной деятельности:

1)**Здоровьесберегающие**педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом:

-физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);

-обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье;

-технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ;

-образовательные (воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения);

-обучения здоровому образу жизни (сохранение и стимулирование здоровья) (использования физкультурных ООД, коммуникативные игры, игровые ситуаций из серии «Уроки здоровья», проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия), коммуникативные игры, самомассаж);

-коррекционные (технология музыкального воздействия, психогимнастики и др.)

Использование здоровьесберегающих технологий осуществляется следующим образом:

Технология сохранения и стимулирования здоровья:

Динамические паузы – во время ООД, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Проводится со всеми детьми в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида ООД.

Подвижные и спортивные игры – как часть физкультурного ООД, на прогулке, в групповой комнате - малой, средней и высокой степени подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В детском саду мы используем лишь элементы спортивных игр.

Релаксация – в любом подходящем помещении, в зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп. Возможно использование спокойной классическеской музыку (Чайковский, Рахманинов), звуков природы.

Гимнастика пальчиковая – с младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно. Организуется для всех детей. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время).

Гимнастика для глаз – ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста. Возможно использование наглядного материала, показ педагога.

Гимнастика дыхательная – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. В проветриваемом помещении, педагоги дают детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры. Ответственный исполнитель: все педагоги.

Бодрящая гимнастика – ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.

Гимнастика корригирующая – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей.

Технологии обучения здоровому образу жизни:

Физкультурное ООД – 2-3 раза в группе. Со старшей и подготовительной группы 3 ООД проводится на улице. Ранний возраст - в групповой комнате, 10 мин. (возможно проведение по подгруппам). Младший возраст – 15-20 мин., средний возраст – 20-25 мин., старший возраст – 25-30 мин.

Проблемно-игровые (игротреннинги, игротерапия) – в свободное время, возможно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом. Данная деятельность может быть организована незаметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности.

Коммуникативные игры – 1-2 раза в неделю по 30 мин. со старшего возраста. Они строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.

Самомассаж. В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами могут быть включены в различные формы физкультурно-оздоровительной работы, с учетом объяснения ребенку серьезности процедуры и элементарных знаний о том, как не нанести вред своему организму.

Коррекционные технологии

Технологии музыкального воздействия – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы; либо отдельные ООД 1-2 раза в месяц в зависимости от поставленных целей. Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроя и пр.

Психогимнастика – 1-2 раза в неделю со старшего возраста по 25-30 мин. Направлена на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка.

Способы реализации:

-музыкотерапия,

-пальчиковая, дыхательная, артикуляционная гимнастика;

-музыкально-дыхательные упражнения;

-релаксация;

-гимнастика для глаз

2)Технологии **проектной деятельности:** (целенаправленная деятельность по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования)помогает вовлечь воспитанника в процесс получения социально-личностного опыта с целью развития свободной творческой личности**:**

-игровые — детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения);

-экскурсионные, направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;

-повествовательные, при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, в зарисовках, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах;

-конструктивные, нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб.

Данная технология помогает развить самостоятельную деятельность воспитанников ДОУ в исследовательской, познавательной, продуктивной, в процессе которой они познают мир и воплощают новые знания в реальные продукты (поделки, альбомы наблюдений, коллекции и др.).

Способы реализации:

-работа в группах, парах;

-дискуссии и беседы;

-методы сравнения, наблюдения, взаимодействия и экспериментирования.

Проектная деятельность в воспитательно-образовательном процессе ДОУ носит характер сотрудничества, в котором принимают участие и дети и педагоги ДОУ, а также родители, которые могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса.

Работа по использованию данной технологии осуществляется по следующим этапам:

-деятельность с включением проблемных ситуаций детского экспериментирования и т.д.;

-тематические ООД;

-интеграция: частичная или полная.

3)Технология **исследовательской деятельности**формирует у детей основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

В ДОУ познавательно-исследовательская деятельность является частью педагогического процесса и осуществляется на следующих этапах:

-ООД с включением элементарных опытов и экспериментов;

-совместная деятельность с детьми (наблюдение, труд, художественное творчество);

-самостоятельная деятельность (работа в центрах экспериментирования);

-совместная работа с родителями (участие в различных исследовательских проектах).

Способы реализации:

-эвристические беседы;

-постановка и решение вопросов проблемного характера;

-наблюдения;

-моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);

-опыты;

-фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;

-погружение в краски, звуки, запахи и образы природы;

-подражание голосам и звукам природы;

-использование художественного слова;

-дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;

-трудовые поручения, действия.

4)**Информационно-коммуникационные** технологии.Современный ребенок растет и развивается в современной действительности с полным

набором разнообразных гаджитов. В связи, с чем в ДОУ для повышения мотивационной заинтересованности и активизации познавательной деятельности обучающихся используются современные информационные технологии (компьютер и др.), которые позволяют познакомить детей с новыми технологиями и компьютзерными программами, сформировать основу информационной культуры личности, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей, осуществить свободный доступ к компьютеру на рабочем месте педагога.

Применение данной технологии повышает непроизвольное внимание детей, помогает развить произвольное внимание. ИКТ обеспечивает личностно-ориентированный подход. Возможности применения технологии позволяют увеличить объем предлагаемого для ознакомления материала, кроме того, у дошкольников один и тот же программный материал должен повторяться многократно, и большое значение имеет многообразие форм подачи.

Данная работа осуществляется как со всей группой детей, так и индивидуально.

Способы реализации:

-игры-путешествия (презентации, мультипликация, видеосюжеты);

-ООД;

-просмотр фотографий (репродукций), видеороликов, песен, мелодий, разнообразные задания развивающего характера.

Применение данной технологии позволяет оптимизировать педагогический процесс, повысить эффективность любой деятельности, разнообразив деятельность детей, сделав ее более интересной и познавательной. Информатизация для педагогов открывает новые пути и средства педагогической работы.

5)**Личностно - ориентированная** технология позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. С ее помощью педагоги целенаправленно формируют у воспитанников качества личности, с учетом их особенностей и потребностей. Ребенок ставится в центр всей образовательно-воспитательной системы, создаются условия для развития личности дошкольника, формирования атмосферы сотрудничества и заботы.

Способы реализации:

-сотрудничество, партнерские отношения между ребенком и взрослыми;

-упражнения для психологической разгрузки, помощи в адаптации;

-творческие мастерские, активные игры, развивающие упражнения.

6)**Технология портфолио**(достижений) дошкольникаили группы помогает сформировать копилку личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной), его успехов, положительных эмоций, возможность еще

раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.

Данная технология помогает фиксировать результативность деятельности через самовыражение и самореализацию, то есть помогает повысить самооценку воспитанников. Данная технология используется начиная со старших групп.

Способы реализации:

-участие в конкурсах;

-творческие мастерские;

-проектная деятельность;

-нестандартные методы работы.

Папка с детскими портфолио размещается в раздевальной комнате, дети имеют возможность его использовать в разнообразных видах деятельности, родители – знакомятся с результативностью отражающей возможности воспитанника.

7)**Игровая технология**используется для организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Эта последовательная деятельность педагогов по:

-отбору, разработке, подготовке игр;

-включению детей в игровую деятельность;

-осуществление самой игры;

-подведение итогов, результатов игровой деятельности.

Педагогами используются разнообразные педагогические игры:

-по виду деятельности – двигательные, интеллектуальные и пр.;

-по характеру педагогического процесса – обучающие, тренировочные, познавательные, развивающие и др.;

-по характеру игровой методики – игры с правилами, или игры где эти правила устанавливаются по ходу игры или в зависимости от ее хода);

-по содержанию – музыкальные, математические, социализирующие, логические и пр.;

-по игровому оборудованию – настольные, компьютерные, театрализованные, сюжетно-ролевые, режиссерские и пр.

При этом реализуя данную технологию, педагоги ведут непосредственное и системное общение с детьми.

Она помогает педагогам ДОУ раскрыть воспитанника в полной мере. Сформировать у детей навыки бесконфликтного общения, скорректировать импульсивное, протестное и агрессивное поведение, обеспечить душевное благополучие воспитанников, развить у них навыки межличностного общения. Данная технология помогает развить познавательную активность детей, повысить интерес к образовательной деятельности каждого ребенка, разнообразить ООД и другие виды деятельности, увеличить двигательную активности, и др.

Игровая технология повышает эмоциональный фон ребенка, с помощью которого улучшается уровень мотивации, осознанной потребности в усвоении знаний и умений за счет собственной активности ребенка.

Способы реализации:

-работа в малых группах, коллективные задачи на умение договариваться;

-сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, соревнования;

-самопрезентации;

-проектирование проблемных ситуаций.

8)**Технология «ТРИЗ»** помогает использовать нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека, умеющего решать изобретательские задачи. Основная задача использования ТРИЗ - это привить ребенку радость творческих открытий, стимулировать стремление к новизне, системность, подвижность, активность, творческое воображение. Основной критерий в работе с детьми - доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации.

Сказки, игровые, бытовые ситуации - эта та среда, через которую ребенок учится применять тризовские решения, встающих перед ним проблем. По мере нахождения противоречий, он сам будет стремиться к идеальному результату, используя многочисленные ресурсы.

Данная технология дает возможность организовать систему коллективных игр, игровых-ситуаций.

Детская деятельность с применением элементов технологии ТРИЗ становится эффективным средством развития активного творческого мышления и др. психических процессов. Такая работа помогает достичь успешности в применение детьми полученных знаний и самореализации в разных видах деятельности.

Способы реализации:

-нетрадиционные методы работы;

-сказкотерапия через чтение и составление собственных историй;

-дидактические игры;

-проблемные ситуации;

-мозговой штурм;

-метод проб и ошибок;

-мышление по аналогии, примеры фантазирования.

9)**Технология принципа проблемного обучения** позволяет педагогам ДОУ в процессе самостоятельной деятельности воспитанников помочь им приобрести полезные познавательные способности и творческие навыки.Воспитатели, используя данную технологию, пробуждают интерес к проблемным ситуациям у воспитанников и желание их творчески решать.

Данная работа проводится как индивидуально, так и по подгруппам на усмотрение воспитателя. Она развивает в детях способность сомневаться, критически мыслить, тем самым формируя в детях самостоятельность,

развивая мыслительные способности через познавательный интерес и личностную мотивацию.

В ДОУ применяются следующие формы организации проблемного обучения:

-проблемный вопрос (поиск ответа на вопрос на основе рассуждения);

-проблемная задача (нахождение ответа с учетом условия – описания);

-проблемная ситуация (развитие творческого мышления, выявление противоречий).

Воспитателем (или ребенком) создается познавательная задача, проблемная ситуация (или она возникает естественно) и предоставляет детям возможность изыскать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения. Данная технология используется как в ООД, так и в другой познавательной деятельности.

Способы реализации:

-решение проблемных задач и ситуаций разными способами;

-самостоятельный выбор пути решения проблемной задачи;

-монологи, диалоги, эвристические задания, рассуждения.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, частично совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами реализации обязательной части Программы.

*1)**Региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем» Под ред. / Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В. - Краснодар, 2018.***

Формы организации: *-утренний и вечерний групповой сбор;* *-образовательные ситуации, «запускающие» проект/мини проект;* *-проекты различной направленности (в первую очередь познавательно исследовательские;* *-коллекционирование;* *-конструирование, создание макетов, альбомов;* *-различные виды игр; свободная игра, игра-исследование, ролевая, подвижные кубанские народные игры;* *-взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;* *-досуги, праздники;* *-социальные акции*

*2)**Парциальной программы «Юный эколог» Под ред. / С.Н. Николаевой-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016**, в соответствии с темами содержательного раздела (стр.10-29).*

Формы организации:
-организация образовательной деятельности;
-экскурсии;
-работа лаборатории;
-работа на метеостанции;
-образовательные ситуации, «запускающие» проект/мини проект;
-проекты различной направленности
-игровая деятельность (занимательные игры и упражнения, игры-эксперменты, игры-фантазии);
-создание альбомов;
-взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
-экологические досуги, праздники;
-социальные акции;
-труд детей в природе

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В ДОУ функционирует ПМПк в состав, которого входит: заведующий ДОУ, воспитатель (имеющий категорию, по необходимости может включаться воспитатель возрастной группы), старший воспитатель. Председателем ПМПк является старший воспитатель.

В ДОУ нет групп компенсирующей направленности, но в целях обеспечения своевременной помощи детям, нуждающимся в коррекции речевых или иных нарушений в развитии по запросам родителей (законных представителей) ребенка, они направляются на обследование в ПМПК Тимашевского филиала ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования»на основании договора взаимодействия Тимашевского филиала ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» и МБДОУ д/с № 4 договор от 01.02..2019 г. для прохождения социально – психологической диагностики (обследования) с целью определения образовательного маршрута.

Согласно заключению комплексного ПМПК обследования (протокол ПМПК), родителям воспитанников рекомендовано посещение детьми образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования в сопровождении узкими специалистами (учитель-логопед, педагогог-психолог, учитель-дефектолог) соответствующего профиля.

В случае, если родители воспитанников (законные представители) отказываются посещать вышеуказанные образовательные организации (при условии наличия заключения о создании специальных образовательных условий), для данного ребенка разрабатывается адаптированная образовательная программа дошкольного образования на базе МБДОУ д/с № 4.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

В ходе образовательной деятельности педагогами ДОУ реализуется разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках педагогами создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Основным показателем социализации ребенка выступает умение полученное им в культурных практиках.

Ребенок принимает на себя роль «человека культуры» - обладающего физической, сенсорной, познавательной и речевой культурами, проявляя интерес к новым способам взаимодействия в окружающим миром, отрабатывая разные ситуации общения со взрослыми и сверстниками.Этому способствует правила игрового поведения в группе, сложившиеся **культурные практики** игрового взаимодействия. Благодаря им ребенок осваивает новые социальные позиции в межличностных отношениях. Культурные практики игрового взаимодействия, которые складываются в группе, можно представить в виде многообразия практик детских игр.

В дошкольном образовательном учреждении сформировались следующие культурные практики:

Направление культурной практики	Вид культурной практики	Формы реализации культурной практики
Игровые культурные практики	Совместная игра	Игра с правилами, подвижная игра / подвижная игра с правилами
Коммуникативные культурные практики	Ситуации общения	Беседа, коммуникативная ситуация, составление рассказов и сказок, творческий пересказ, ситуативный разговор, ситуация морального выбора, речевой тренинг, акции
Художественные культурные практики	Литературная гостиная	Слушание художественной литературы, обсуждение, рассказывание, пересказывание разучивание, ситуативный разговор
	Творческая мастерская	Конструирование, макетирование, ручной труд, тестопластика, создание поделок и элементов игровых атрибутов и костюмов и природного и бросового материала.
Познавательно исследовательские культурные практики	Детская лаборатория	Экспериментирование, исследование различных объектов, проведение элементарных опытов. Просмотр познавательных презентаций
Образовательные культурны практики	Детский досуг	Развлечения, КВН, викторины, квест - игра, спортивные соревнования, музыкальный и театральный досуг

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

2. 5.Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является:

2-3 года: исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

3-4 года: игровая и продуктивная деятельность.

4-5 лет: познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

5-6лет: внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

6-8 лет: расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Способы и направления поддержки детской инициативы:

2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы педагоги:

-предоставляют детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

-отмечают и приветствуют даже самые минимальные успехи детей; не критикуют результаты деятельности ребенка и его самого как личность;

-способствуют формированию у детей привычки самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомят детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;

-побуждают детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

- содержат в доступном месте все игрушки и материалы;

- поощряют занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражают одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет педагоги:

-создают условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; отмечают и публично поддерживать любые успехи детей;

-всемерно поощряют самостоятельность детей и расширять её сферу;

-помогают ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

-способствуют стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;

-терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе; не критикуют результаты деятельности детей, а также их самих;

-учитывают индивидуальные особенности детей, стремится найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

-создают в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляют любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;

-всегда предоставляют детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы педагоги:

-способствуют стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;

-обеспечивают для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Имеют в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания;

-создают условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;

-при необходимости осуждают негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;

-привлекают детей к украшению группы, ДОУ к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;

-побуждают детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является вне ситуативно – личностное общение с взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослые:

- создают в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям;

- уважают индивидуальные вкусы и привычки детей;

- поощряют желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращают внимание детей на полезность будущего продукта для других или

ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) - создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогают детям в решении проблем организации игры;

- привлекают детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждают совместные проекты;

- создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы педагоги:

- используют адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

- спокойно реагируют на неуспех ребенка и предлагают несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывают детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создают ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- обращаются к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

- поддерживают чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

- создают условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставляют детям на данный вид деятельности определенное время;

- при необходимости помогают детям решать проблемы при организации игры;

- презентуют продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

В части, формируемой участниками образовательных отношений способы и направления поддержки детской инициативы, полностью совпадают со способами и направлениями поддержки детской инициативы обязательной части Программы.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Планирование работы с родителями осуществляется на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», 2016 г. под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А.Васильевой, где в соответствии с возрастом детей определены задачи и направления взаимодействия педагога с семьями дошкольников (стр. 145-153).

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребѐнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации Программы являются:

-обеспечение родителям (законным представителям) возможности ознакомления с Программой;

-информирование родителей об особенностях индивидуального развития ребенка.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Система взаимодействия с родителями включает:

-ознакомление родителей с результатами работы ДОУ, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;о целях и задачах развития ДОУ, с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка, о реализуемой образовательной программе, о проектах дошкольного учреждения, сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год, сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях. Информация регулярно обновляется. Вся информация, представляемая на стенде дублируются на официальном сайте ДОУ http://xn--4--8kcaocd8ggz.xn--p1ai/

-участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

-целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

-обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, мастер-классах и открытых занятиях;

-совместное участие взрослых и детей в конкурсах, праздниках, досугах;

-проведение анкетирования;

-взаимодействие при создании фото-видео отчетов, презентаций, совместный их просмотр с последующим обсуждением;

-семейные творческие проекты;

- организация дней открытых дверей в детском саду;

- родительские собрания.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанниковв части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами реализации обязательной части Программы.

III. Организационный раздел

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы

Образовательная деятельность ведется в 2-х отдельно стоящих зданиях. Одно из них построено по типовому проекту (в 1964 году), рассчитано на 2 групповые ячейки, другое приспособленное одноэтажное (1916 года постройки), в котором расположена еще одна групповая ячейка.

В структурном подразделении имеются: 3 групповых ячейки, с игровым помещением, совмещенным со спальней; раздевалкой; санузлом; раздаточной; административные и служебные помещения: кабинет руководителя ДОУ, медицинский кабинет, гладильная, прачечная, пищеблок.

В первом здании размещены: первая младшая группа –53,9 кв.м, прачечная – 5,1 кв.м, пищеблок – 34,5 кв.м.

Во втором здании размещены: смешанная средняя группа – 59,7 кв.м, смешанная дошкольная группа – 73,6 кв.м, кабинет заведующего ДОУ – 13,1 кв.м, гладильная – 6,3 кв.м, медицинский кабинет – 9 кв.м.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Выданная Лицензия на осуществление медицинской деятельности №ЛО-23-01-005407 от 09 января 2013 г. действует бессрочно (ч.4 ст.9 Закона о лицензировании).

Большое внимание в ДОУ уделяется здоровью детей и питанию, которое способствует укреплению здоровья, повышению работоспособности, умственному и физическому развитию.

Законодательное регулирование вопроса организации питания в детском дошкольном учреждении регулируется с помощью норм, которые закреплены в Постановлении Главного санитарного врача РФ № 26 от 15.03.2013 года «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Обеспечение продуктов питания осуществляется согласно договоров поставки и принципов поставки продуктов.

Работу по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей, проведению профилактических мероприятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания осуществляет администрация ДОУ и медицинскаясестра диетическая.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Группы	Методическоеобеспечение
	Образовательные области
Социально-коммуникативное развитие	
первая младшая группа	- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. - М: Мозайка-Синтез, 2017 г.; - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозайка-Синтез, 2016г.
смешанная средняя группа	- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
смешанная дошкольная группа	- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. - Буре Р.С., Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;
Познавательное развитие	
первая младшая группа	-Соломенникова О.А.. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозайка - Синтез, 2016 г.; -Соломенникова О.А.. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозайка - Синтез, 2017 г.; - Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика - Синтез, 2017 г.;
смешанная средняя группа	- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. -М.: Мозаика-Синтез,2016 г.; - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. -М.: Мозайка-Синтез ,2016 г.; - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез,2015 г.; - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез,2016 г.; - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;

	- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2015г.; - Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.; - Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
смешанная дошкольная группа	- Помораева И. А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений:Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.; - Помораева И. А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений:Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.; - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г; - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 г; -Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозайка-Синтез, 2016 г.; -Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозайка-Синтез, 2017 г.; - Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
Речевое развитие	
первая младшая группа	- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.; - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.; -В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.– 3-е изд. - М.: Мозаика-Синтез, 2017г;
смешанная средняя группа	- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г; - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г; -В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.– М.: Мозаика-Синтез, 2016 г; -В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – 2-е изд.– М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
смешанная дошкольная	- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика - Синтез, 2016.

группа	- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика - Синтез, 2016. - В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г; - В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
Художественно-эстетическое развитие	
первая младшая группа	-И.Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» - Санкт-Петербург: Инфо-Ол, 2010 г.; - Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет. Сценарии занятий – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.; - Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет.– М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.
смешанная средняя группа	- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Младшая группа. – Санкт - Петербург: «Композитор - Санкт – Петербург», 2015 г.; - Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Средняя группа. – Санкт - Петербург: «Композитор - Санкт – Петербург», 2015 г.; - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.; - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
смешанная дошкольная группа	- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Старшая группа. Сантк-Петербург, 2015 г.; - Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Подготовительная группа» Сантк-Петербург, 2015 г.; - Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением» (2 CD). Подготовительная группа. – Санкт - Петербург: «Композитор - Санкт – Петербург», 2015 г.; - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшаягруппа. - М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.; - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.:

	Мозаика – Синтез, 2016 г.
Физическое развитие	
первая младшая группа	-Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2018 г.
смешанная средняя группа	- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.; - Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
смешанная дошкольная группа	- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозайка-Синтез, - 2015 г.; - Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозайка-Синтез, 2015 г.
Оснащение методического кабинета	
- От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.; - И. Каплунова, И. Новоскольцева Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – Санкт-Петербург, 2015 г.; - Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.; - Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем». Под ред./ Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В. - Краснодар, 2018 г. - Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов/ Под ред. С.Н. Теплюк. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.; - Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.; - Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании/Под редакцией Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2013 г.; - Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.	
Социально-коммуникативное развитие	
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г; -К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.; - Павлова Л.Ю.. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.; - Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.:Мозаика-Синтез, 2015 г.; - Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.	

Познавательное развитие.
- Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.; - Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.; - Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.; - Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.; - Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. Под ред./С.Д. Ермолаева, Е.А. Ушаковой Санкт – Петербург: Детство-пресс, 2017 г.
Речевое развитие
- Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
Художественно-эстетическое развитие
- Топ-топ-топотушки! Музыкально-художественное развитие детей дошкольного возраста. Материалы для музыкальных руководителей ДОУ/сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015 г.; - Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.; - Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. - М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.; - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.; - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
Физическое развитие
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.; - Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
Электронные образовательные ресурсы
Диски - Музыкальные (CD) библиотеки программы «Ладушки»: 1. «Ясельки» - Выпуск 1,2 2. «Праздник каждый день» младшая группа - Выпуск 1,2. 3. «Праздник каждый день» средняя группа - Выпуск 1,2. 4. «Праздник каждый день» старшая группа - Выпуск 1,2,3 5. «Праздник каждый день» подготовительная группа – Выпуск 1, 2,3 6. «Праздник каждый день» подготовительная группа. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий. Аудиоприложение – Выпус 1,2 Диск - Методическое сопровождение (CD) региональной программы «Все

про то, как мы живем» Выпуск 1.
Демонстрационный материал, дидактический материал, пособия
Оснащение методического кабинета
1. Наглядные пособия (познавательное и речевое развитие): «Продукты питания», «Грибы съедобные и несъедобные», «Чувства и эмоции», «Головные уборы», «Игрушки», «Мебель», «Ягоды», «Посуда кухонная», «Комнатные растения», «Профессии», «Полевые цветы», «Времена года. Весна», «Времена года. Осень», «Времена года. Зима», «Времена года. Лето», «Ягоды», «Мебель», «Инструменты», «Мир морей и океанов», «Музыкальные инструменты», «Семья», «Хлеб всему голова», «Деревья и кустарники», «Электроприборы», «Тело человека», «Виды спорта», « Перелетные птицы», «Птицы России», «Дикие животные (2)», «Насекомые», «Цветы садовые», «Птицы разных широт», «Овощи», «Транспорт», «Одежда и обувь» 2. Демонстрационный материал: «Весна», «Лето», «Осень», «Зима»; «Учимся рисовать. Дымковская игрушка – 1», Учимся рисовать. Дымковская игрушка – 2»; «Учимся рисовать. Городецкая роспись – 1», «Учимся рисовать. Городецкая роспись – 2»; «Учимся рисовать. Гжель – 1», «Учимся рисовать. Гжель – 2», «Учимся рисовать. Гжель – 3»; «Учимся рисовать. Урало-сибирская роспись – 1»; «В мире мудрых пословиц»; «Уроки доброты»; « Не играй с огнем!»; 3.Дидактический материал:«Деревья»; «Окружающий мир. Национальные костюмы. 3. Народы России»; «Окружающий мир. Стихийные явления природы»; 4.Наглядно-дидактические пособия: «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет» В.В. Гербова; «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет» В.В. Гербова; «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет» В.В. Гербова; «Профессии»; «Рассказы по картинкам. Осень»; «Деревья и листья (3-7 лет)»; «Зима»; «Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет»; «Городецкая роспись по дереву (3-7 лет)»; «Пейзаж. (4-7 лет)»; «Сказка в русской живописи (5-9 лет)»; «Космос» (3-7 лет)»; «Дорожные знаки (4-7 лет)»; «История светофора (4-7 лет)»; «Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ»; «Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Младшая группа»; «Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Подготовительная группа». Наглядно-дидактические пособия к парциальной программе «Юный эколог»: «Зачем пилят деревья», «Пищевые цепочки», «Кому нужны деревья в лесу», «Где в природе есть вода», «Лес – многоэтажный дом», «Как лесник заботится о лесе», «Зачем люди ходят в лес», «Этого не следует делать в лесу». 5. Информационно-деловое оснащение: «Наша родина Россия», 6. Плакаты: «Дети имеют право…», «Правильная осанка», «Правила

безопасности дома», «Правила поведения в природе», «Погода на сегодня», «Режим дня дошкольника», «Явления природы», «Круговорот воды в природе», «Строение тела человека», «Как правильно одеваться», «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения при пожаре», «Правила антитеррора», «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки».

7. Тематический словарь в картинках «Главные герои любимых писателей».

8. Карточки: «Расскажите детям о бытовых приборах (3-7 лет)», «Расскажите детям о рабочих инструментах (3-7 лет)», «Космос», «Обитатели морей и океанов», «Герои зарубежных сказок», «Зимующие и перелетные птицы».

9. Раздаточный материал: «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет».

Информационные интернет ресурсы
1.Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/ 2.Министерство науки и высшего образования Российской Федерацииhttps://minobrnauki.gov.ru/ 3.Министерства образования и науки Краснодарского краяhttp://www.edukuban.ru/ 4.Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ 5.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ 6.Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (РОСОБРНАДЗОР)http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/ 7.Федеральный институт развития образования (ФИРО) https://firo.ranepa.ru/ 8.Институт развития образования Краснодарского края http://iro23.ru/ 9.Управление образования администрации МО Тимашевский район http://uo.timregion.ru/ 10.Электронный мониторинг развития образования https://www.edudata.ru/
Образовательные интернет ресурсы
1.Информационная система **«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»**http://window.edu.ru/ 2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ 3. Социальная сеть работников образования **«Наша сеть»**http://nsportal.ru/ 4. Электронный журнал **«Дошкольное образование»**http://dob.1september.ru/ 5. Электронный журнал **«Воспитатель ДОУ»**https://www.o-detstve.ru/forteachers/kindergarten/methodology/18265.html 6. Электронный журнал «Обруч.ru» http://www.obruch.ru/ 7.Электронный журнал **«Дошкольник»**http://doshkolnik.ru/ 8.Сайт **«Копилка воспитателя ДОУ»**http://doshkolata.ru/ 9. Детский портал "Солнышко" http://www.solnet.ee/ 10. Детский портал "Теремок" http://teremoc.ru/

11. Детский портал "Почемучка" http://pochemu4ka.ru/
12. Детский портал "Клепа" http://www.klepa.ru/

В электронных журналах «Воспитатель ДОУ», «Дошкольник», «Копилка воспитателя ДОУ» предназначенных для воспитателя ДОУ, где педагоги имеют возможность получить ценнейший опыт лучших ДОУ; с новейшими методическими рекомендациями, разработками игр, занятий и т.д., но и материалы, посвященные развитию личности воспитателя и ребенка.

Электронные журналы «Обруч», «Дошкольное образование», сайт работников образования «Наша сеть» предназначены для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей. В нем публикуются разнообразные теоретические, методические, практические материалы, опыт работы дошкольных учреждений. Большое внимание уделяется вопросам психологии, методики воспитания и обучения, созданию развивающей среды.

Педагоги и специалисты ДОУ ежедневно имеют возможность использования принтеров и копировальных устройств. ДОУ имеет две электронные почтыhttps://mail.yandex.ru/?ncrnd=9 490&uid=116984750#inbox и https://e.mail.ru/inbox/?back=1, а так же свободный доступ к сети интернет. Педагоги и специалисыты ДОУ разработали сайт дошкольного учреждения http://xn--4--8kcaocd8ggz.xn--p1ai/?page_id=56,где размещена информация: о структуре образовательного учреждения, реализуемых основных и дополнительных образовательных программах, о персональном составе педагогических работников, о материально - техническом обеспечении, о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года и.т.д.).

3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Организация режима дня в ДОУ строится в соответствии с Сан ПиН 2.4.1.3049-13 и осуществляется с учетом:

-построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

-решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов ДОУ придерживается следующих правил:

-полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);

-тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

-привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;

-формирование культурно-гигиенических навыков;

-эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;

-учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

-спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

-режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

-соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);

-организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Для воспитанников, вновь поступающих в ДОУ, предполагается адаптационные режимы.

Адаптационный режим

Рекомендуемый адаптационный режим для вновь прибывших воспитанников составляет 1 месяц:

1)Первая неделя (пребывание в детском саду не более - 2-х часов)

Первые 3 дня с 9.00 - 11.00 (игры на участке, прогулка)

Последующие дни с 8.00 - 10.00 (прием пищи, игры на участке)

2)Вторая неделя (пребывание в детском саду от 3-4 часов)

Первые 3 дня с 8.00 - 11.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке)

Последующие дни с 8.00 - 12.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке)

3)Третья неделя (пребывание в детском саду от 5 - 7 часов)

Первые 2 дня с 8.00 - 13.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке, укладывание на сон)

Последующие дни с 8.00-15.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке, укладывание на сон)

4)Четвертая неделя (пребывание в саду полный день)

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

Карантинный режим

№ п/п	Основное заболевание	Инкубационный период	Профилактические мероприятия	Сроки карантина
1	Ветряная оспа	11-21 день	Своевременная изоляция, проветривание,	21 день

			влажная уборка. Утренний фильтр: температура, осмотр кожных покровов 2 раза в день.	
2	Скарлатина	3-12 дней	Своевременная изоляция, текущая дезинфекция, осмотр ЛОР. Фильтр 2 раза в день: зев, кожа, температура. Замачивание посуды в дезинфицирующем растворе.	7 дней
3	Коклюш	3-14 дней	Экстренная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино-профилактика. Дети и персонал группы обследуются двукратно бактериологически.	14 дней
4	Гепатит «А»	15-35 дней	Своевременная изоляция, ежедневный осмотр.	35 дней
5	Краснуха	11-24 дня	Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино-профилактика. Утренний фильтр кожных покровов.	21 день
6	Корь	9-20 дней	Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино-	21 день

			профилактика. Осмотр: слизистая, зев, кожа, температура – 2 раза в день.	
7	Эпидемический паротит	10-21 день	Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино-профилактика. Кварцевание, утренний фильтр: температура, лимфоузлы.	21 день
8	Грипп	1-2 дня	Раннее и активное выявление больных, их изоляция. Сезонная иммунизация. Утренний фильтр. Применение дезинфицирующих средств, проветривание, кварцевание.	14 дней
9	Гепатит «Б»	60-180 дней	Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино-профилактика.	6 мес.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики организации детской деятельности выделяется **два периода**:

1 период (1 сентября - 31май).

Длительность ООД осуществляемая в первый период составляет не более:

первая младшая группа-10 мин
вторая младшая группа-15 мин
Средняя группа-20 мин
Старшая группа-25 мин
Подготовительная группа-30 мин
Время между ООД составляет не менее 10 мин.

ООД проводится в первую и вторую половину дня, с целью соблюдения норм СанПин.

2 период (1июня - 31 августа).

Отличительной особенностью второго периода является отсутствие такой формы реализации Программы как «организованная образовательная деятельность» (занятие). Приоритет отдается совместной деятельности воспитателя и детей в иных формах, а также самостоятельной игровой детской деятельности.

Примерный режим дня ДОУ
Первая младшая группа 1,5-3 года

Мероприятия	Теплый период года с 01.06. по 31.08	Холодный период года с 01.09. по 31.05.	
		При t до -15 и скорости ветра менее 15 м/с	При t ниже -15 и скорости ветра более 15 м/с
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	07.00-8.20 на участке	07.00-7.25 на участке 07.25-8.15 в группе	07.00-8.15 в группе
Утренняя гимнастика	08.20-8.25	08.15-8.20 в группе	08.15-8.20 в группе
Подготовка к завтраку	08.25-8.35	08.20-8.30	08.20-8.30
Завтрак	08.35-8.55	08.30-8.50	08.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.55-9.15	08.50-9.05	08.50-9.05
Организованная образовательная деятельность (включая перерывы)		09.05-9.15 09.25-9.35	09.05-9.15 09.25-9.35
Организация двигательной активности		09.35-9.55	09.35-11.20
2-й завтрак	10.00-10.05	09.55-10.00	09.55-10.00
Подготовка к прогулке	09.15-9.30	10.00-10.10	
Прогулка	09.30-11.10	10.10-11.20	
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.10-11.20	11.20-11.30	
Самостоятельная деятельность			11.20-11.30
Подготовка к обеду	11.20-11.30	11.30-11.40	11.30-11.40
Обед	11.30-11.50	11.40-12.00	11.40-12.00
Спокойные игры. Подготовка ко сну.	11.50-12.00	12.00-12.10	12.00-12.10
Сон	12.00-15.30	12.10-15.10	12.10-15.10
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность.	15.30-15.50	15.10-15.20	15.10-15.20

Подготовка к полднику. Полдник.	15.50-16.10	15.20-15.40	15.20-15.40
Организованная образовательная деятельность.		15.40-15.50 (среда)	15.40-15.50 (среда)
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность.	16.10-16.30 на прогулке	15.50-16.15	15.50-16.15
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.30-17.00	16.15-17.00	
Организация двигательной активности			16.15-17.00
Самостоятельная деятельность. Уход домой	17.00-17.30 на участке	17.00-17.30 на участке	17.00-17.30 в группе

Смешанная средняя группа 3-5 лет

Мероприятия	Теплый период года с 01.06. по 31.08	Холодный период года с 01.09. по 31.05.	
		При t до -15 и скорости ветра менее 15 м/с	При t ниже -15 и скорости ветра более 15 м/с
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность.	07.00-08.20 на участке	07.00-07.30 на участке 7.30-8.15 в группе	07.00-08.15 в группе
Утренняя гимнастика	08.20-08.25	08.15-08.20 в группе	08.15-08.20 в группе
Подготовка к завтраку	08.25-08.35	08.20-08.30	08.20-08.30
Завтрак	08.35-08.55	08.30-08.50	08.30-08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.55-09.15	08.50-09.15	08.50-09.15
Организованная образовательная деятельность (включая перерывы)		09.15-09.30 09.40-09.55 10.05-10.25 (понедельник) 09.15-09.35 09.45-10.00 10.10-10.25 (вторник) 09.15-09.35 09.45-10.05 10.15-10.35 10.45-11.00 (среда) 09.15-09.35 (1,3 нед.) 09.15-09.30 (2,4 нед.) 09.45-10.00 (1,3 нед.) 09.40-10.00 (2,4 нед.)	09.15-09.30 09.40-09.55 10.05-10.25 (понедельник) 09.15-09.35 09.45-10.00 10.10-10.25 (вторник) 09.15-09.35 09.45-10.05 10.15-10.35 10.45-11.00 (среда) 09.15-09.35 (1,3 нед.) 09.15-09.30 (2,4 нед.) 09.45-10.00 (1,3 нед.) 09.40-10.00 (2,4 нед.)

		(четверг) 09.15-09.35 09.45-10.05 10.15-10.30 (пятница)	(четверг) 09.15-09.35 09.45-10.05 10.15-10.30 (пятница)
2-й завтрак*	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка**	09.15-11.30	10.10-12.15	
Организация двигательной активности, наблюдения в уголке природы, экспериментирование, игры***			10.10-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	11.30-11.40	12.15-12.30	
Подготовка к обеду. Обед.	11.40-12.00	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну.	12.00-12.10	13.00-13.10	13.00-13.10
Сон	12.10-15.30	13.10-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность.	15.30-15.50	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику. Полдник.	15.50-16.10	15.20-15.40	15.20-15.40
Организованная образовательная деятельность		15.40-15.55 (понедельник, четверг) 15.40-16.00 (вторник)	15.40-15.55 (понедельник, четверг) 15.40-16.00 (вторник)
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность****	16.10-16.20	15.55-16.30	15.55-16.15
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.20-17.00	16.30-17.00	
Организация двигательной активности			16.15-17.00
Самостоятельная деятельность. Уход домой	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30 в группе

* 2-й завтрак выдается в промежутках между занятиями в холодный период года с 10.00 до 10.30. Продолжительность 2-го завтрака до 10 минут.

** Прогулка организовывается просле окончания ООД согласно расписанию в холодный период года, по мере освобождения подгрупп воспитанников.

*** Организация двигательной активности, наблюдения в уголке природы, экспериментирование, игры в холодный период года с 01.09. по 31.05 при t ниже -15 и скорости ветра более 15 м/с осуществляется просле окончания ООД согласно расписанию, по мере освобождения подгрупп воспитанников.

**** Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность во вторую половину дня организовывается просле окончания ООД согласно расписанию в холодный период года, по мере освобождения подгрупп воспитанников.

Смешанная дошкольная группа 5-7 лет

Мероприятия	Теплый период года с 01.06. по 31.08	Холодный период года с 01.09. по 31.05.	
		При t до -15 и скорости ветра менее 15 м/с	При t ниже -15 и скорости ветра более 15 м/с
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность.	07.00-08.10 на участке	07.00-07.45 на участке 07.45-08.25 в группе	07.00-08.25 в группе
Утренняя гимнастика	08.10-08.20 на участке	08.25-08.35 в группе	08.25-08.35 в группе
Подготовка к завтраку	08.20-08.30	08.35-08.45	08.35-08.45
Завтрак	08.30-08.45	08.45-08.55	08.45-08.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.45-09.15	08.55-09.10	08.55-09.10
Организованная образовательная деятельность (включая перерывы)		09.10-09.40 09.50-10.20 10.30-10.55 (понедельник) 09.10-09.40 09.50-10.20 10.30-10.55 11.05-11.25 (вторник) 09.10-09.30 9.40-10.05 10.15-10.45 (среда) 09.10-09.40 09.50-10.20 10.30-10.55 11.05-11.35 (четверг) 09.10-09.35 09.45-10.05 10.15-10.45 (пятница)	09.10-09.40 09.50-10.20 10.30-10.55 (понедельник) 09.10-09.40 09.50-10.20 10.30-10.55 11.05-11.25 (вторник) 09.10-09.30 09.40-10.05 10.15-10.45 (среда) 09.10-09.40 09.50-10.20 10.30-10.55 11.05-11.35 (четверг) 09.10-09.35 09.45-10.05 10.15-10.45 (пятница)
2-й завтрак*	09.55-10.05	10.20-10.30	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка**	09.15-12.30	10.30-12.30	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	12.30-12.40	12.30-12.40	
Организация двигательной активности, экспериментирование, игры в групповой комнате***			10.45-12.40
Подготовка к обеду, обед.	12.40-13.10	12.40-13.10	12.40-13.10
Подготовка ко сну.	13.10-13.20	13.10-13.20	13.10-13.20
Сон	13.20-15.30	13.20-15.00	13.20-15.00

Постепенный подъем, самостоятельная деятельность.	15.30-15.55	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику. Полдник.	15.55-16.10	15.15-15.30	15.15-15.30
Организованная образовательная деятельность		15.30-16.00 (понедельник-среда) 15.30-15.55 16.05-16.30 (четверг) 16.10-16.35 (вторник)	15.30-16.00 (понедельник-среда) 15.30-15.55 16.05-16.30 (четверг) 16.10-16.35 (вторник)
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность****.	16.10-16.30	15.30-16.30	15.30-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.30-17.00	16.30-17.00	
Самостоятельная деятельность. Уход домой	17.00-17.30	17.00-17.30	16.30-17.30 в группе

*2-й завтрак выдается в промежутках между занятиями в холодный период года с 10.20 до 10.30. Продолжительность 2-го завтрака до 10 минут.

** Прогулка организовывается просле окончания ООД согласно расписанию в холодный период года, по мере освобождения подгрупп воспитанников.

*** Организация двигательной активности, экспериментирование, игры в групповой комнате в холодный период года с 01.09. по 31.05 при t ниже -15 и скорости ветра более 15 м/с осуществляется просле окончания ООД согласно расписанию, по мере освобождения подгрупп воспитанников.

**** Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность во вторую половину дня организовывается просле окончания ООД согласно расписанию в холодный период года, по мере освобождения подгрупп воспитанников.

Первая младшая группа кратковременного пребывания 1,5-3 года

Мероприятия	Теплый период года с 01.06. по 31.08	Холодный период года с 01.09. по 31.05.	
		При t до -15 и скорости ветра менее 15 м/с	При t ниже -15 и скорости ветра более 15 м/с
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность.	09.00-09.15 на участке	09.00-09.05 в группе	09.00-09.05 в группе
Организованная образовательная деятельность (включая перерывы)		09.05-09.15 09.25-09.35	09.05-09.15 09.25-09.35
Организация двигательной активности		09.35-09.55	09.35-11.20
Подготовка к прогулке	9.15-9.30	10.00-10.10	
Прогулка	9.30-11.10	10.10-11.20	

Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.10-11.20	11.20-11.40	
Самостоятельная деятельность.	11.20-12.00	11.40-12.00	11.20-12.00
Уход детей домой.	12.00	12.00	12.00

Смешанная средняя группа кратковременного пребывания 3-5 лет

Мероприятия	Теплый период года с 01.06. по 31.08	Холодный период года с 01.09. по 31.05.	
		При t до -15 и скорости ветра менее 15 м/с	При t ниже -15 и скорости ветра более 15 м/с
Приход детей в деский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность.	09.00-09.15 на участке	09.00 -09.15 в группе	09.00 -09.15 в группе
Организованная образовательная деятельность (включая перерывы)		09.15-09.30 09.40-09.55 10.05-10.25 (понедельник) 09.15-09.35 09.45-10.00 10.10-10.25 (вторник) 09.15-09.35 09.45-10.05 10.15-10.35 10.45-11.00 (среда) 09.15-09.35 (1,3 нед.) 09.15-09.30 (2,4 нед.) 09.45-10.00 (1,3 нед.) 09.40-10.00 (2,4 нед.) (четверг) 09.15-09.35 09.45-10.05 10.15-10.30 (пятница)	
Подготовка к прогулке, прогулка**.	9.15-11.30	10.10-12.00	
Организация двигательной активности, наблюдения в уголке природы, экспериментирование, игры***			10.10-12.00
Возвращение с прогулки.	11.30-12.00		

Самостоятельная деятельность.			
Уход детей домой.	12.00	12.00	12.00

** Прогулка организовывается просле окончания ООД согласно расписанию в холодный период года, по мере освобождения подгрупп воспитанников.

*** Организация двигательной активности, наблюдения в уголке природы, экспериментирование, игры в холодный период года с 01.09. по 31.05 при t ниже -15 и скорости ветра более 15 м/с осуществляется просле окончания ООД согласно расписанию, по мере освобождения подгрупп воспитанников.

Смешанная дошкольная группа кратковременного пребывания 5-7 лет

Мероприятия	Теплый период года с 01.06. по 31.08	Холодный период года с 01.09. по 31.05.	
		При t до -15 и скорости ветра менее 15 м/с	При t ниже -15 и скорости ветра более 15 м/с
Приход детей в деский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность.	09.00-09.15 на участке	09.00-9.10 в группе	09.00-9.10 в группе
Организованная образовательная деятельность (включая перерывы)		09.10-09.40 09.50-10.20 10.30-10.55 (понедельник) 09.10-09.40 09.50-10.20 10.30-10.55 11.05-11.25 (вторник) 09.10-09.30 9.40-10.05 10.15-10.45 (среда) 09.10-09.40 09.50-10.20 10.30-10.55 11.05-11.35 (четверг) 09.10-09.35 09.45-10.05 10.15-10.45 (пятница)	09.10-09.40 09.50-10.20 10.30-10.55 (понедельник) 09.10-09.40 09.50-10.20 10.30-10.55 11.05-11.25 (вторник) 09.10-09.30 09.40-10.05 10.15-10.45 (среда) 09.10-09.40 09.50-10.20 10.30-10.55 11.05-11.35 (четверг) 09.10-09.35 09.45-10.05 10.15-10.45 (пятница)
Подготовка к прогулке, прогулка**	09.15-12.30	10.30-12.30	
Организация двигательной активности, экспериментирование, игры в групповой комнате***			10.30-12.30
Уход детей домой.	12.30	12.30	12.30

** Прогулка организовывается просле окончания ООД согласно расписанию в холодный период года, по мере освобождения подгрупп воспитанников.
*** Организация двигательной активности, экспериментирование, игры в групповой комнате в холодный период года с 01.09. по 31.05 при t ниже -15 и скорости ветра более 15 м/с осуществляется просле окончания ООД согласно расписанию, по мере освобождения подгрупп воспитанников.

Режим дня в ДОУ имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим дня во всех возрастных группах соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня в группах максимально приближен к индивидуальным особенностям ребёнка и имеет гибкую структуру, которая учитывает темперамент ребёнка, темп его деятельности, особенные привычки, вкусовые предпочтения, длительность сна и т.д. Это улучшает настроение ребёнка, даёт ему возможность чувствовать себя в коллективе детей более комфортно, проявлять активность в различных видах детской деятельности.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОУ в соответствии со временем пребывания ребенка в группе - 10,5 и 3 часа. Он составляется на холодный и теплый период времени года.

В рамках режима каждой возрастной группы составлены графики питания, прогулок, модели образовательной деятельности.

Режим ДОУ включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Успешное решение задач физического воспитания достигается при тесном взаимодействии и сотрудничестве педагогической, психологической и служб.

Контроль за выполнением режимов дня в ДОУ осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Максимально допустимыйобъём образовательной нагрузки регламентируютсяв соответствии с (СанПиН 2.4.1.3049 - 13).

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и кубанской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края; к песенному русскому и кубанскому творчеству, народно-прикладному искусству народов Кубани:

-проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;

-реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарѐм памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы;

-проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;

-участие в краевых акциях.

Календарь традиций ДОУ

Сентябрь	-праздник: «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»; -концерт ко Дню работников дошкольного образования; -праздник «Осень золотая»; -выставка детского творчества «Дары Кубанской осени» (поделки, рисунки, аппликации с использованием природного материала) -акция «Берегите воду!», «Поможем пернатым друзьям».
Октябрь	-развлечение «День пожилого человека» -развлечение «Осень золотая» -акция «Внимание дети!»
Ноябрь	-праздник «День народного единства» -выставка детского творчества «Россия – Родина моя» - спортивное развлечение «Здоровая семья» - утренник «Все начинается с мамы» - вернисаж детских рисунков «Портрет моей мамы»
Декабрь	-новогодние утренники -выставка «Зимушка хрустальная»(детское творчество) -природоохранная акция «Поможем зимующим птицам» -акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»
Январь	-праздник «Рождество на Кубани» - природоохранная акция «Поможем зимующим птицам»
Февраль	-месячник оборонно-массовой и военно-патриотической направленности; - фольклорный праздник «Масленица» -тематические развлечения приуроченные к Дню защитника Отечества; -выставка творческих работ «Наша армия» - природоохранная акция «Поможем зимующим птицам»
Март	- праздник «Международный женский день» - развлечение «Праздник кубанской песни» - спортивное развлечение «Кубанские игры и забавы» - социальная акция «Притормози» - природоохранная акция «Берегите первоцветы»

	- природоохранная акция «Наш цветущий детский сад»
Апрель	- фольклорный досуг «Край родной – Земля Кубанская» -день космонавтики -православный праздник «Пасха» -спортивное развлечение «Встречаем весну» - природоохранная акция «Цветущий детский сад»
Май	-праздник «День Победы» -выставка детского творчества «Салют Победы!» -«Выпуск в школу» (подготовительная группа) -природоохранная акция «Цветущий детский сад»
Июнь	-День защиты детей; -День России
Июль	-День семьи, любви и верности
Август	-православный праздник «Спас»; -день Российского флага

3.5.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для успешного осуществления воспитательно-образовательного процесса в ДОУ созданы материально-технические условия:

- все групповые помещения оснащены детской мебелью (регулируемые по высоте столы и стулья) в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

В ДОУ имеется технологическое оборудование и технические средства обучения:

-технические средства обучения: мультимедийное оборудование (экран, проектор), ноутбуки, компьютеры, музыкальный центр, коллекции детскихCD дисков и т.д.

-успешно функционирует методический кабинет, который обеспечивает педагогов необходимой информацией, средствами обучения, учебно-методической литературой, произведениями классиков зарубежной, русской и советской педагогики и психологии, есть энциклопедии, журналы, детская художественная литература.

РППС ДОУ содержательнонасыщенна,трансформируема,полифункциональна, вариативна,доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметнопространственным окружением;

-возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например в кабинет заведующего, кухню или прачечную, ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

В такой среде развивающее обучение осуществляется через личностно-ориентированную модель взаимодействия между воспитателем и ребенком.

РППС ДОУ выстраивается в соответствии с требованиями ФГОС ДО (п.3.3.) и СанПин 2.4.1.3049-13 (раздел5), с учетом Примерного перечня РППС авторов С.А. Аверина, Т.Г. Коновалова, В.В. Марковой «Реализуем ФГОС ДО: моделирование развивающей предметно-пространственной среды современной дошкольной образовательной организации».

Примерная модель среды с перечнем центров по образовательным областям в свете требований ФГОС ДО:

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
-центр уединения -центр безопасности -центр дежурного -центр сюжетно-ролевых игр -игровой центр манипулятивных игр	-центр природы -центр строительно-конструктивной деятельности -познавательно-исследовательский центр	-центр книги	-центр творчества -центр музыкально-театрализованной деятельности	-центр двигательной активности

Показатели познавательно исследовательской оценки среды

-положительное эмоциональное ощущение ребенка в группе;

-отсутствие конфликтов среди детей;

-наличие продуктов детской деятельности;

-динамика развития ребенка;

-невысокий уровень шума.

Требования к построению РППС

-гигиенические;

-психолого-педагогические (гендерный подход, интересы детей, уровни развития);

-эстетический (использование продуктов детской деятельности).

Характеристики РППС

-обеспечение богатства сенсорных впечатлений;

-обеспечение самостоятельной индивидуальной детской деятельности;

-обеспечение возможности для исследования;

-функциональность предметной среды (развивающая функция).

Построение развивающей среды **построено на** следующих **принципах:**

1)**Принцип обеспечения половых различий.**

Предполагает наличие материалов и предметов, стимулирующих деятельность, в процессе которой происходит осознание ребенком принадлежности к определенному полу, возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

2)**Принцип эмоциональной насыщенности и выразительности** ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми. Рассматривается, как способность среды воздействовать на эмоции ребенка. Окружение должно давать ему разнообразные и меняющиеся впечатления, вызывающие эмоциональный отклик, возможность прожить и выразить свои чувства в какой-либо деятельности, побуждать к освоению полюсов «добро — зло», «прекрасно - безобразно» и пр.

3)**Принцип стабильности-динамичности** развивающей среды тесно взаимосвязан с принципом гибкого зонирования. РППС групп меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы и от интересов детей. В среду включены продукты детской деятельности.

Реализация вышеперечисленных компонентов среды позволяет ребенку комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и оказывает благоприятное воздействие на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности.

РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития (п.3.3.1. ФГОС ДО)

Пространство групп организовано в виде разграниченных зон («центры»),оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). В группах старшего дошкольного возраста зоны обозначенные маркерами пространства (краткие обозначения, структурированное пространство).

Все предметы доступны детям. Оснащение развивающих центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия, которые обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Создавая предметно-развивающую среду в группах, педагоги учитывают особенности своих воспитанников: возраст,

уровень их развития, интересы, склонности, способности, пол, личностные качества, что способствует занятости детей по их интересам, склонностям, способностям; позволяет им спокойно себя чувствовать в помещениях детского сада.

Немаловажную роль играет природная среда. Обладая релаксирующим воздействием на ребёнка, она активизирует любознательность, внимание, экспериментирование детей. Живые зелёные островки растений в групповых помещениях благоприятно действуют на нервную систему детей, вызывают желание заботиться о комнатных растениях.

В процессе проектирования среды продуманы варианты ее изменения. Условно можно выделить следующие линии:

-времени - обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение учебного года;

-освоенности - с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного;

-стратегического и оперативного изменения - по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Содержание центров в группах

В каждой возрастной группе (предпочтительней со старшей) идет наличие маркеров для зонирования центров детской деятельности. так же используются детьми стулья, столы, стеллажи, мягкие модули в качестве маркеров игрового пространства. Маркеры соответствуют возрасту детей: картинки, подписи, схемы, алгоритмы. Воспитатели активно вовлекают детей в создание данных маркеров для того, чтобы они могли их понимать и активно использовать игровое пространство.

Центры наполняются педагогами в течение года, происходит постоянная смена их насыщаемости.

Игровой центр манипулятивных (настольных, дидактических, сенсорных и др.) игр

Младшие группы	Средняя группа	Старшая и подготовительная группы
Бизиборд, набор шнуровок, игры с прищепками, лабиринт-доска, тактильная доска, вкладыши, дидактические кубы, пирамидки разнообразной конфигурации,	Настольно-печатные игры и разрезные картинки, счетный и сенсорный материал, комплекты цифр для магнитной доски, занимательный и познавательный материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры, наборы	Лото, домино, мозайка, пазлы различных размеров, разрезные картинки, игры-головоломки, игры с фишками, шахматы, шашки, комплекты цифр для магнитной доски, занимательный и познавательный материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры, наборы геометрических фигур, головоломки-

мозайки.	геометрических фигур, головоломки-лабиринты.	лабиринты, игра «Танграм», блоки Дьенеша, палочки Кюизера, счетные палочки, разнообразные дидактические игры.

Центр Музыкально-Театрализованной деятельности – важный объект развивающей среды. Он включает в себя театрализованная деятельность неразрывно связанную с музыкой. Дети - большие артисты и с радостью участвуют в постановках, с удовольствием выступают в роли зрителей, поэтому зона ряжения расположена в непосредственной близости.

Младшие группы	Средняя группа	Старшая и подготовительная группы
Пальчиковый театр, резиновые куклы и игрушки, настольный театр, атрибуты сказки (лес, пеньки, и др.), куклы Би-ба-бо, маски, театр мягкой игрушки, магнитная лента с набором персонажей, дидактические игры, элементы костюмов, шапочки, музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики, маракасы, трещетки, бубен, барабаны, дудочки, свистульки, неваляшки, музыкальные игрушки	Пальчиковый театр (этюды на руках), настольный театр (разные виды), кукла-самоделка на нитке (покупная), куклы Би-ба-бо, театр петрушек, куклы перчатки-варежки, декорации к настольному театру, маски, элементы костюмов, юбки на резинке, платки, украшения, головные уборы, сумки, рюкзаки, музыкальные инструменты: бубен, дудка, маракасы, барабан, ложки, свистульки, металлофон, музыкальные игрушки	Пальчиковый театр, куклы-перчатки-варежки, куклы из деревянных ложек, маски, шапочки, юбки на резинке, платья, рубахи и блузы, накидки и плащи, жилеты, платки, головные уборы, сказочные головные уборы, парики, украшения, венки, наборы костюмов по профессиям, театрализованные костюмы по сказочным персонажам, музыкальные инструменты: шумящие, свистящие, ударные, музыкальные игрушки, нотные тетради, альбом картинок с музыкальными инструментами, портреты композиторов, дидактические игры, декорации, иллюстрации для обогащения театрализованной деятельности

Центр природы помогаетрасширить познавательный опыт, может использоваться как в познавательно-исследовательской, так и в трудовой деятельности. Служит не только украшением группы, но и местом для самореализации дошкольников. В нем размещены растения, требующие разных способов ухода, необходимое оборудование (передники, лейки,палочки для рыхления, пульверизатор). Уголки природы разработаны по собственному дизайну педагогов и включает в себя наблюдение за природными явлениями, знакомство с природой в различные времена года. На имеющиеся виды растений в группе имеются паспорта растений.

Младшие группы	Средняя группа	Старшая и подготовительная группы
Комнатные растения, лейки	Комнатные растения, лейки, орудия для рыхления и орошения, тряпочки, ведра, календарь природы, общий	Комнатные растения, лейки, орудия для рыхления и орошения, тряпочки, ведра, кисти, губки, салфетки для ухода за растениями, пуливизатор, календарь

	дневник наблюдений, фартуки	природы, общий дневник наблюдений, фартуки, плакаты, дидактические игры,

Познавательно - исследовательский центр. В нем проходят наблюдения, простые опыты и занятия природоведческого характера.

Младшие группы	Средняя группа	Старшая и подготовительная группы
Стол «Вода и песок», формочки, совочки, ведерки	Календарь природы, общий дневник наблюдений, песочные часы, измерительные приборы (линейки и весы), трафареты, лупы, фартуки, перчатки, природный материал (шишки, ракушки, песок, семена и др.), бросовый материал (крышки, бутылочки, трубки и др.), медицинский материал (миски, воронки, резиновые груши, ватные диски, деревянные шпателя и др.), прочие материалы (воздушные шары, крупы, цветная соль и песок, модели овощей и мелкие фигуры животных) и др.,	Микроскоп, лупа, термометры, различные измерительные приборы (линейки, весы), магниты, песочные часы, трафареты, природный материал (шишки, орехи, каштан и др.), бросовый материал (крышки, пробки, коробки, трубки и др.), разнообразные виды бумаги, красители (пищевые для покраски яиц и не пищевые: гуашь, акварель), утилизированный материал (проволока, кусочки кожи, пенопласт и др.), медицинские материалы (воронки, мерные стаканчики, колбы, шприцы и др.), технические материалы (шурупы, гайки, болты и др.), прочие материалы (воздушные шары, свечи, контейнеры для сыпучих и др.), фартуки, одноразовые шапочки, полиэтиленовые перчатки, личные блокноты, карточки-схемы, дневники наблюдений, гербарии, поделки, алгоритмы выполнения опытов, правила поведения в лаборатории, коллекции и мини-музеи с учетом проектов и др.

Центр творчества. Отдельное самое светлое, хорошо освещенное в группе место отведено центру искусства. Здесь воспитанники в свободное время лепят, рисуют, выполняют аппликационные работы. Полки заполнены необходимым изобразительным материалом. Детские работы (рисунки, поделки) выставляются на всеобщее обозрение на витрине (лестнице) для работ по лепке, на стенде и настенной доске в приемной и в группе для анализа и выставки. Здесь же есть место для небольшой выставки с образцами народного художественного промысла.

Младшие группы	Средняя группа	Старшая и подготовительная группы
Для занятий по рисованию		
Бумага для рисования, цветные карандаши (по коробке на каждого ребенка) – 6 цветов, Наборы печаток, гуашь – 4	Бумага для рисования, цветные карандаши (по коробке на каждого ребенка) – 12 цветов, простые карандаши, ластики, Наборы печаток, гуашь – 6 цветов, палитра для смешивания красок, наглядный материал (картины, фотоиллюстрации и др.), изделия народных промыслов, восковые мелки,	Бумага для рисования, цветные карандаши (по коробке на каждого ребенка) – 18 и 24 цвета, простые карандаши, ластики, Наборы печаток, гуашь – 10 и 12 цветов, палитра для смешивания красок, акварельные краски, наглядный материал (картины, фотоиллюстрации и др.), изделия народных промыслов, восковые

цветов, кисти беличьи (мягкие, круглые) № 10, 12, баночки для промывания кистей, подставки для кистей, тряпочки, салфетки,	Кисти беличьи (мягкие, круглые) № 8, 6, баночки для промывания кистей, подставки для кистей, тряпочки, салфетки, мольберт, бумага для рисования – разного размера и разной формы, тонированная бумага, альбомы-раскраски	мелки, известковые мелки, Кисти беличьи (мягкие, круглые) № 8, 6, колонковые кисти, широкие кисти из щитины, баночки для промывания кистей, подставки для кистей, тряпочки, салфетки, мольберт, бумага для рисования – разного размера и разной формы, тонированная бумага, альбомы-раскраски.Схемы смешивания красок. Пошаговые схемы рисования популярных объектов (человек в разных позах, кошка, собака, лошадь и другие животные, птицы, цветы).
Для занятий по лепке		
Пластилин, доски для лепки, стеки, тряпочки, салфетки	Пластилин, глина, доски и пластиковые салфетки для лепки, стеки, тряпочки, салфетки	Пластилин, глина, доски и пластиковые салфетки для лепки, стеки, тряпочки, салфетки
Для занятий по аппликации		
Цветная бумага, цветной картон, кисти для клейстера, салфетки тканевые, салфетки пластиковые, бумага разной формы и размера	Цветная бумага, цветной картон, гофрированная бумага, бросовый материал (фольга, фантики от конфет, рулоны обоев), набор тканей, ножницы для каждого ребенка (детские, небольшие с закругленными концами), клей-карандаш, кисти для клейстера, салфетки тканевые, салфетки пластиковые, бумага разной формы и размера	Цветная бумага, цветной картон, гофрированная бумага, бросовый материал (фольга, фантики от конфет, рулоны обоев), набор тканей, ножницы для каждого ребенка (детские, небольшие с закругленными концами), клей-карандаш, кисти для клейстера, салфетки тканевые, салфетки пластиковые, бумага разной формы и размера

Центр сюжетно-ролевых игр. В группах выделены зоны для сюжетно-ролевых игр. Атрибуты к играм подбираются, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр. Эстетичность и изысканность оформления, современность материалов вызывают у дошкольников желание играть. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы.

Младшие группы	Средняя группа	Старшая и подготовительная группы
Атрибуты к с/р играм: «Семья», «Детский сад», «Магазин», «Строители», «Шофер», «Больница»	Атрибуты к с/р играм: «Семья», «Детский сад», «Магазин» (хлебный, кондитерский, гастрономия), «Больница», «Шофер», «Поезд», «Парикмахерская»,«Скорая помощь», «Строители», «Столовая-кулинария»	Атрибуты к с/р играм: «Семья», «Детский сад», «Магазин» (хлебный, кондитерский, гастрономия, детский мир, готовая одежда, ткани), «Машины, правила дорожного движения», «Железная дорога», «Автопарк», «Парикмахерская», «Салон красоты», «Поликлиника», «Скорая помощь», «Аптека», «Строители», «Столовая-кулинария», «Почта»,

		«Библиотека», «Военизированные игры», «Школа»

Центр двигательной активности. Здесь дошкольники могут заниматься и закреплять разные виды движений: прыжки с продвижением по извилистой дорожке, игры с мячом, метание в цель и.т.д. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояния здоровья детей. Часть игрового спортивного оборудования изготовленоруками педагога массажные следки, «дорожка здоровья».

Младшие группы	Средняя группа	Старшая и подготовительная группы
Лесенка-стремянка (1 мл.гр.), мячи, игрушки-каталки, надувные мячи, крупные игрушки на колесах, шнур, погремушки, колечки, султанчики, флажки, шапочки-маски для подвижных игр	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, для прыжков, для катания, бросания, ловли, для ползания и лазания, атрибуты для подвижных игр, кегли, игра «Дартс» (с шариками на липучках), напольные и подвесные кольцебросы, поролоновые и матерчатые мячи, скакалки, шнур, султанчики, ленточки, пластмассовые гантели, обручи, бубен, оздоровительные дорожки, нестандартное оборудование	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, для прыжков, для катания, бросания, ловли, для ползания и лазания, атрибуты для подвижных игр, ракетки, кегли, игра «Дартс» (с шариками на липучках), кольцеброс, эспандеры, скакалки и резинки, султанчики, ленточки, косички, бубен, обручи, настольные спортивные игры, массажеры,

*Центр книги*расположен на специально изготовленных полках, где дети без труда могут взять понравившуюся книгу. Набор книг постоянно меняется, дети с удовольствием приносят полюбившиеся книги из дома. Воспитатель знакомит детей с писателями, располагает портрет на верхнем ярусе полочки.Этот уголок можно назвать островком тишины и спокойствия, который располагает к созерцательному наблюдению, мечтам и тихим беседам.Воспитатель может почитать детям любимые сказки и рассказать рассказы, атакже организовать выставку произведений того илииного автора, провести литературные викторины и конкурсы.

Младшие группы	Средняя группа	Старшая и подготовительная группы
Книги-малышки, книги с динамическими элементами (двигающиеся глазки, открывающиеся и закрывающиеся окошки и др.), музыкальные книжки, книжки-раскладушки, книжки разного формата, русские народные сказки, потешки, игрушки, предметные картинки с изображением предметов	Знакомые сказки, рассказы о природе, животных и т.п., книги с одним и тем же произведением, но иллюстрированные разными художниками, альбомыдополняемые по темам, открытки для рассматривания по произведениям,	Повести и рассказы советских, русских и зарубежных писателей, сборники стихов и сказок, книги-самоделки (состоящие из рассказов детей, записанных взрослыми, иллюстрированные самими детьми), занимательные азбуки, энциклопедии, детские журналы, пазлы-головоломки, кроссворды в картинках, портреты писателей и поэтов, портреты художников, дидактические и настольно-

ближайшего окружения (предметы мебели, одежды, посуды, животных), сюжетные картинки с простыми сюжетами,	портреты писателей, материал для ремонта книг.	печатные игры, альбомы с персонажами произведений, альбомы для рассматривания, сюжетные и предметные картинки, выставки с рисунками детей по заданной теме, атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Библиотека» (подг.гр.)

Центр безопасности. Этот уголок интересен в первую очередь мальчикам. В уголке расположены всевозможные игрушки, транспортные средства, светофор, дорожные знаки, пожарный жит.

Младшие группы	Средняя группа	Старшая и подготовительная группы
-	Макет проезжей части, макет светофора, игрушечный руль и жезл, дорожные знаки, спец. машины, дидактические игры, плакаты, пожарный щит, игрушечные атрибуты инспектора ГИБДД и пожарного	Макет проезжей части, макет светофора, игрушечный руль и жезл, дорожные знаки, спец. машины, дидактические игры, плакаты, пожарный щит, игрушечные атрибуты формы сотрудников служб спасения, макеты работников служб спасения, демонстрационный материал – всех видов транспорта, куклы в костюмах инспектора и пожарного, дидактические карточки, телефоны служб спасения,

Центр Строительно-конструктивной деятельности занимает немного пространства, достаточно мобилен.Позволяет организовать конструктивную деятельность с большой и малой группой, где дети занимаются постройками,обыгрывают их. Данный центр направлен на получение определенного продукта.

Младшие группы	Средняя группа	Старшая и подготовительная группы
Кубики, кирпичики, крупный строительный материал, крупный конструктор «лего», крупные, игрушки для обыгрывания	Конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий строительный материал, конструктор «лего» мелкие и крупные детали, мелкие игрушки для обыгрывания, карты-схемы построек	Строительный материал, игрушки, дополнительные материалы, игрушки-головоломки, доска или мольберт (где дети могут нарисовать здание, машины, мосты для воплощения), рисунки-схемы и образцы для конструирования, чертежи, конструктор «танграм», мелкий конструктор «лего», металлический конструктор, магнитный конструктор, гибкий трек, игрушки для обыгрывания

Центр уединения, призван решать одну из задач стандарта ДО – создание благоприятных условий для реализации индивидуальной потребности ребенка в покое.

первая младшая группа	Смешанная средняя группа	Смешанная дошкольная группа
Шатер «норка», мягкие подушки,	Шатёр в пастельных тонах, пуфы и подушки разных размеров, мягкие	Шатер в пастельных тонах, Фотоальбом с семейными

мягкие игрушки, фотоальбом с семейными фотографиями, массажные мячики разного цвета и размера, игры для развития мелкой моторики, шнуровка	игрушки, напольные пазлы, фотоальбомы, картинки эмоций, игрушечный телефон, клубочки разноцветных ниток, игры для развития мелкой моторики, игры-игрушки для снятия у детей психоэмоционального настроения, дидактические игры, шнуровка	фотографиями, Кинетический песок Листы бумаги, мягкие игрушки, материалы и игры-игрушки для снятия у детей психоэмоционального настроения, тактильные и сенсорные коврики, разноцветные лоскуты ткани.

Центр дежурного располагается на возрастных группах начиная со среднего возраста. Данный центр призван вызвать у детей желание участвовать в трудовой деятельности.

Младшие группы	Средняя группа	Старшая и подготовительная группы
-	Стенд дежурного (по столовой (с первой половины года; по занятиям - со второй), картинки – символы, фартуки, алгоритм сервировки стола, алгоритм самообслуживания, сюжетные картинки по теме «Мы дежурные», атрибуты и приспособления для осуществления деятельности дежурного.	Стенд дежурного (по столовой, по занятиям, по уходу за растениями и др.), картинки – символы, фартуки, алгоритм сервировки стола, алгоритм самообслуживания, сюжетные картинки по теме «Мы дежурные», картинки – меню (созданные руками детей), картинки «Правила поведения дежурного» (созданы руками детей), стол – самообслуживания, атрибуты и приспособления для осуществления деятельности дежурного.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), развивающая среда переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Детский сад имеет большую территорию, которая прекрасно озеленена. Натерритории ДОУ расположены: площадки для проведения прогулок, оформлены фитоогород и огород.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ